

Утверждаю:
Директор
МОУ «Бобровская средняя
общеобразовательная школа»
В.О. Костюченко _____

МОУ
«Бобровская средняя общеобразовательная школа»
Первомайского района
Алтайского края

ПУБЛИЧНЫЙ ОТЧЁТ за 2009 – 2010 учебный год

Бобровка – 2010

Генеральная цель:

- создание условий для удовлетворения потребностей учащихся с разным уровнем способностей и психофизиологическими особенностями в качественном общем образовании; развития социально адаптированной личности, способной к творческому самовыражению; сохранения и укрепления здоровья основных участников образовательного процесса

Философия школы:

- учащиеся в школе, осуществляющей личностно-ориентированное образование, должны не просто учиться и воспитываться, а жить полной, эмоционально насыщенной жизнью, в которой они могут удовлетворять свои природные, социальные и духовные потребности и подготовить себя к взрослой, самостоятельной жизни в качестве нравственного, законопослушного члена общества, нашедшего свое место в жизни, приносящего своей деятельностью счастье себе и добро и пользу всему обществу.

Миссия школы:

Мы хотим построить школу равных возможностей, школу со смешанным контингентом учащихся, где учатся одаренные и обычные дети, а также дети, нуждающиеся в коррекционно-развивающем обучении.

Мы исходим из того, что переход к адаптивной школе поможет реализовать следующие функции:

- **образовательную функцию**, направленную на обеспечение общего образования учащихся на уровне требований государственного стандарта образования и выше; формирование общеучебных умений, необходимых для образования и самообразования;
- **развивающую функцию** для развития каждого ребенка, его интересов, способностей, склонностей; развития у каждого ребенка внутренней потребности к самоопределению, совершенствованию;
- **воспитывающую функцию**, предназначенную для формирования системы ценностных ориентаций, потребности в выборе своего места в жизни, системе человеческих ценностей, рефлексивной позиции.
- **адаптирующую функцию**, предполагающую создание условий для социальной адаптации ребенка в окружающем мире, развития коммуникативных качеств личности.

Школа должна помочь ребенку удовлетворить свои образовательные запросы, свое человеческое начало, выработать положительную систему мировоззрения. Воспитание личности есть сверхзадача, по отношению к которой обучение знаниям, умениям и навыкам выступает как средство образования.

В основе нашей школы лежит личностно – ориентированный и компетентностный подходы к обучению и воспитанию ребенка. Она ориентирована на обучение и воспитание учащихся, а также развитие их физиологических, психологических, интеллектуальных особенностей, образовательных потребностей, с учетом их возможностей, личностных склонностей, способностей. Это достигается путем создания адаптивной педагогической системы, благоприятных условий для общеобразовательного, умственного, нравственного и физического развития каждого учащегося.

На основе представлений о ключевых компетентностях мы видим **цели школьного образования** в следующем:

- научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы для достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;

•научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;

•научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни — экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы;

•научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксиологические проблемы;

•научить решать проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, пациента, организатора, члена семьи и т.д.).

•научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.д.);

•научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Задачи школы:

- обновление содержания образования на основе введения образовательных программ дошкольной, предпрофильной подготовки, перехода на профильное обучение;
- освоение продуктивных образовательных технологий, в т.ч. здоровьесберегающих и информационно-коммуникационных;
- повышение эффективности воспитательной работы в решении задач духовно-нравственного, гражданско-патриотического, экологического, эстетического воспитания учащихся, направленного на их личностное развитие;
- организация психолого-педагогического сопровождения инновационных образовательных программ;
- повышение эффективности системы управления качеством образовательных услуг на основе программно-целевого подхода;
- усиления роли органов общественного управления, ученического самоуправления; совершенствование материально-технической базы и ресурсного обеспечения ОУ в соответствии с современными требованиями.

Основные Принципы образовательного процесса:

В нашей модели учтены следующие принципы:

- связи теории и практики,
- опоры на опыт обучающихся,
- индивидуализации и дифференциации в обучении,
- преемственности,
- открытости,
- элективности,
- системности,
- самостоятельности,
- диалогичности,
- креативности.

Важнейшие задачи воспитания – формирование у школьников ключевых компетенций: гражданской ответственности, правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе, активной адаптации на рынке труда, здоровый образ жизни.

Это значит, что в процессе воспитания детей мы должны видеть социально-педагогическую составляющую: взаимоотношения ребёнка с социумом, влияние на него таких факторов социализации как семья, сверстники, институты социального воспитания.

Эта проблема может успешно решаться на основе создания социально-развивающей образовательной среды и на базе воспитания ключевых социально-личностных компетенций:

1. Ценностно-смысловая компетенция.
2. Общекультурная компетенция.

3. Информационная компетенция.
4. Коммуникативная компетенция.
5. Социально-трудовая компетенция.
6. Компетенция личностного самосовершенствования.
7. Учебно-познавательная компетенция

Важной задачей образовательного процесса должно стать развитие социальной компетентности, а учащихся следует обучать эффективному поведению в различных ситуациях и в различном социальном окружении.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Бобровская средняя общеобразовательная школа была построена и приняла своих первых учеников 1 сентября 1937 года. Нынешнее здание школы было построено в 1976 году.

В 2010 году школа прошла государственную аккредитацию на право ведения образовательной деятельности.

Учредитель - комитет по образованию Первомайского района.

Законодательной базой ОУ являются:

Закон РФ «Об образовании».

- Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29.11.2004 г. № 432;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».
- Конвенция о правах ребенка
- Национальная доктрина образования в РФ.
- Концепция модернизации общего образования в РФ.
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года (приказ Минобрнауки России от 11.02.2002 г. №393);
- Федеральная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная 23.12.2005 г. №803;
- Краевая целевая программа развития образования на 2006-2010 годы
- Районная целевая программа развития образования на 2006-2010 годы.
- Устав МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа».

В школе функционирует Совет школы.

Школа на селе всегда была и будет связующим звеном между его жителями и центром воспитания подрастающего поколения. Бобровская средняя школа имеет долгую и славную историю, свои традиции.

Бобровская школа – ровесница Алтайского края и в 2007 году она тоже отметила своё 70-летие.

Гордость школы – её выпускники. За 70 лет было немало достойных выпускников. Из них многие стали известными и уважаемыми людьми: инженеры, врачи, учителя, преподаватели ВУЗов, спортсмены, космонавты.

МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа» находится в селе Бобровка, расположенном в 30 км от города Новоалтайска и в 30 км от г. Барнаула. Близость крупного города налагает отпечаток на всю жизнь села и школы в частности. Многие жители села работают в близко расположенных городах, выпускники школы с успехом обучаются в различного рода учебных заведениях. В практической деятельности школа продуктивно взаимодействует с такими центрами села, как клуб, сельская библиотека, Бобровский СДК, милиция с.Бобровка, МДОУ «Теремок», Администрация Бобровского сельсовета, Музей «Крестьянская изба», МУЗ «Бобровская участковая больница», МОУ ДОД «Бобровская школа искусств», Бобровское лесничество, а так же такими важными организациями как, ПДН Первомайского района, РОВД Первомайского района, спортивная школа «Медведь», ДЮКФП «Олимп», МОУ «Лесная основная общеобразовательная школа», МОУ «Сосновская основная общеобразовательная школа», МОУ «Н-Петровская основная общеобразовательная школа». Школа является головным учреждением Бобровского школьного округа.

МОУ «Рассказихинская основная общеобразовательная школа закрыта в 2010 году. Дети из села Рассказиха обучаются в МОУ «Бобровская СОШ». Для обеспечения выполнения всеобщего из села Рассказиха организован подвоз учащихся. Подвозятся 24 человека.

МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа» ведет образовательную деятельность на основе лицензии серии А № 259761, выданной управлением Алтайского края по образованию и делам молодежи 15 января 2008 года.

МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа» была построена и приняла своих первых учеников 1 сентября 1937 года. Занимает здание в селе Бобровка по улице Ленина, 16 а, построенное в 1976 году. В 2007 году школа получила статус базовой и вступила на путь развития и модернизации.

На базе школы действуют окружные методические объединения учителей начальных классов, гуманитарного и естественнонаучного цикла.

На настоящий момент в школе осуществляется:

- Предшкольная подготовка для детей 5-7 летнего возраста;
- Для девятиклассников ведётся предпрофильная подготовка. Педагоги школы разрабатывают собственные программы курсов по выбору, а у учащихся есть возможность удовлетворить свои образовательные потребности;
- С 2007 года в школе организована профильная подготовка для учащихся старших классов. При выборе профиля обучения коллектив педагогов ориентируется на мнение учащихся и возможности школы.
- Работа по созданию НОУ;
- Внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения с 2007 года;
- Использование проектной и исследовательской деятельности в учебном процессе;
- Участие в КПМО с 2008 года;
- Модернизация учебно-материальной базы;

Квалифицированно осуществляется психолого-педагогическое сопровождение инноваций и профориентационная работа.

В школе успешно действует организация «Страна открытых сердец». В 2008 году на базе школы на высоком уровне прошёл слёт детских организаций района.

Все интересные события, которые происходят в школе, районе, крае и стране отражаются в еженедельной газете «Школьный вестник».

Одно из направлений работы школы – спортивно-оздоровительное. Бобровских спортсменов знают далеко за пределами района. Результативно работают кружки и секции. В каникулярное время ежегодно проходит площадка, летом дети имеют возможность поправить здоровье в школьном оздоровительном лагере.

Для коллектива школы всегда принципиально важным было гражданско-патриотическое воспитание детей, воспитание любви к своей Родине, родному селу, школе. Проводятся занятия в сельском музее. Уже несколько лет действует отряд ЮДМ. В 2008 году социальный проект Бобровских школьников «Живые голоса истории» по праву занял 1 место в районе.

Помогает ребятам в исследовательской работе школьная медиатека, где в их распоряжении имеются современные электронные образовательные ресурсы. В школе создаются комфортные условия для пребывания детей – от вопросов образования и питания до организации досуговой деятельности учащихся. Большое внимание уделяется вопросам безопасности. Целенаправленно ведётся работа по авторской программе семейного воспитания. В школе проводятся предметные недели, КВНы, турниры, спортивные соревнования, конкурсы, олимпиады. Слаженно работает театральная группа «Радуга», где дети показывают результаты своего творчества на уровне района. Традиционными стали совместные мероприятия «Детской школы искусств» и педагогического коллектива школы, проводятся творческие отчеты перед родителями, акция «Ветеран». Большое значение уделяется экологическому воспитанию. В тесном сотрудничестве с Бобровским лесокombинатом работает детское лесничество «Елочка», воспитанники которого неоднократно достойно представляли свою школу на краевом и Российском уровне.

Руководство школой осуществляется Советом школы. Педагогический коллектив школы в своей работе стремится создать учащимся наиболее благоприятные условия для всестороннего развития их личности, обеспечивая высокий уровень образования по изучаемым предметам.

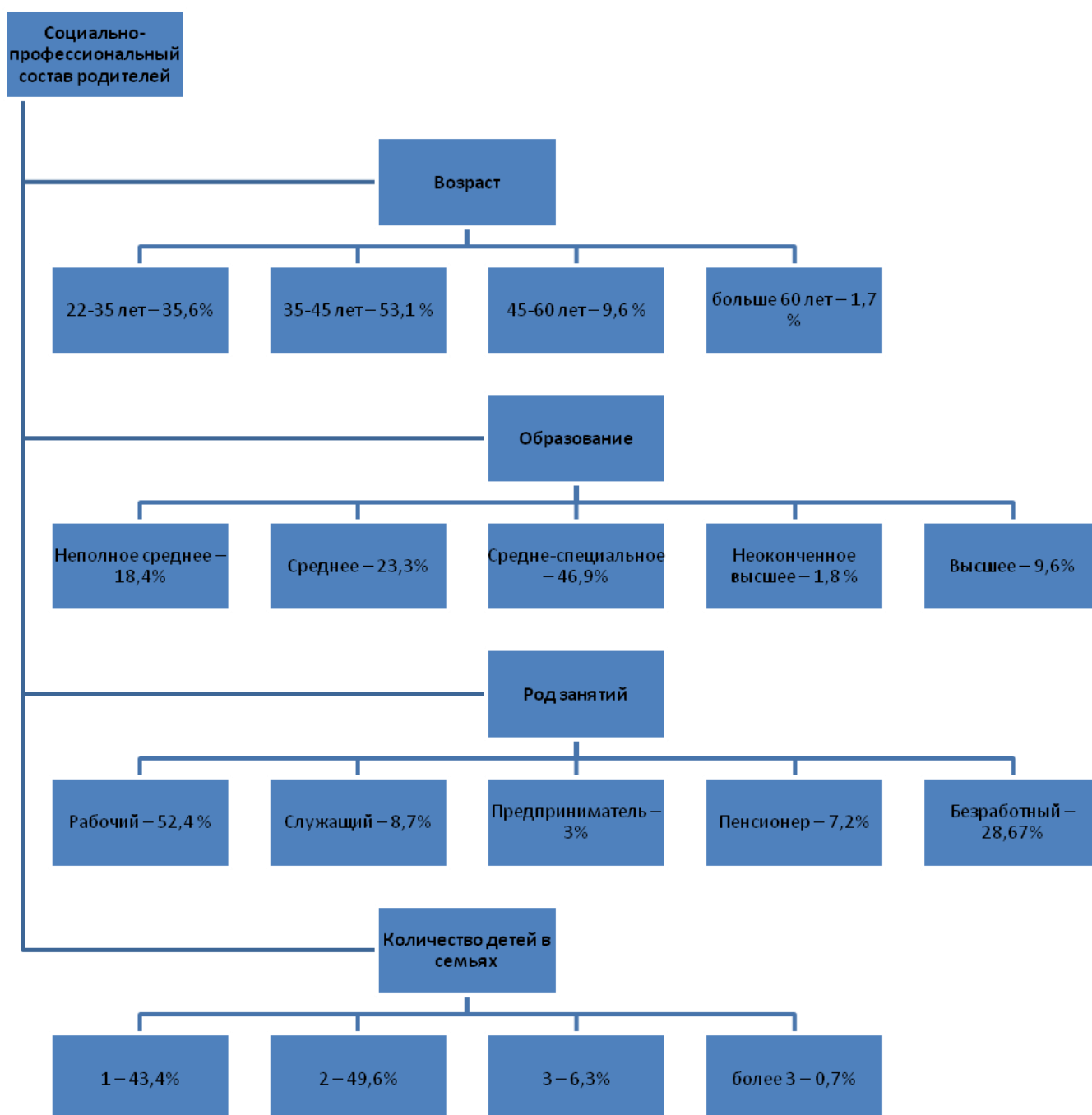
Система управления школой реализуется на основах демократизма, как по горизонтали, так и по вертикали через органы самоуправления, активными участниками которых являются дети, учителя, родители - «Совет Школы», «Родительский комитет», «Детское школьное самоуправление». Участие в органах самоуправления даёт возможность не только решения проблем учебно-воспитательного процесса, но и осуществления контроля по реализации интересов и социальных запросов детей.

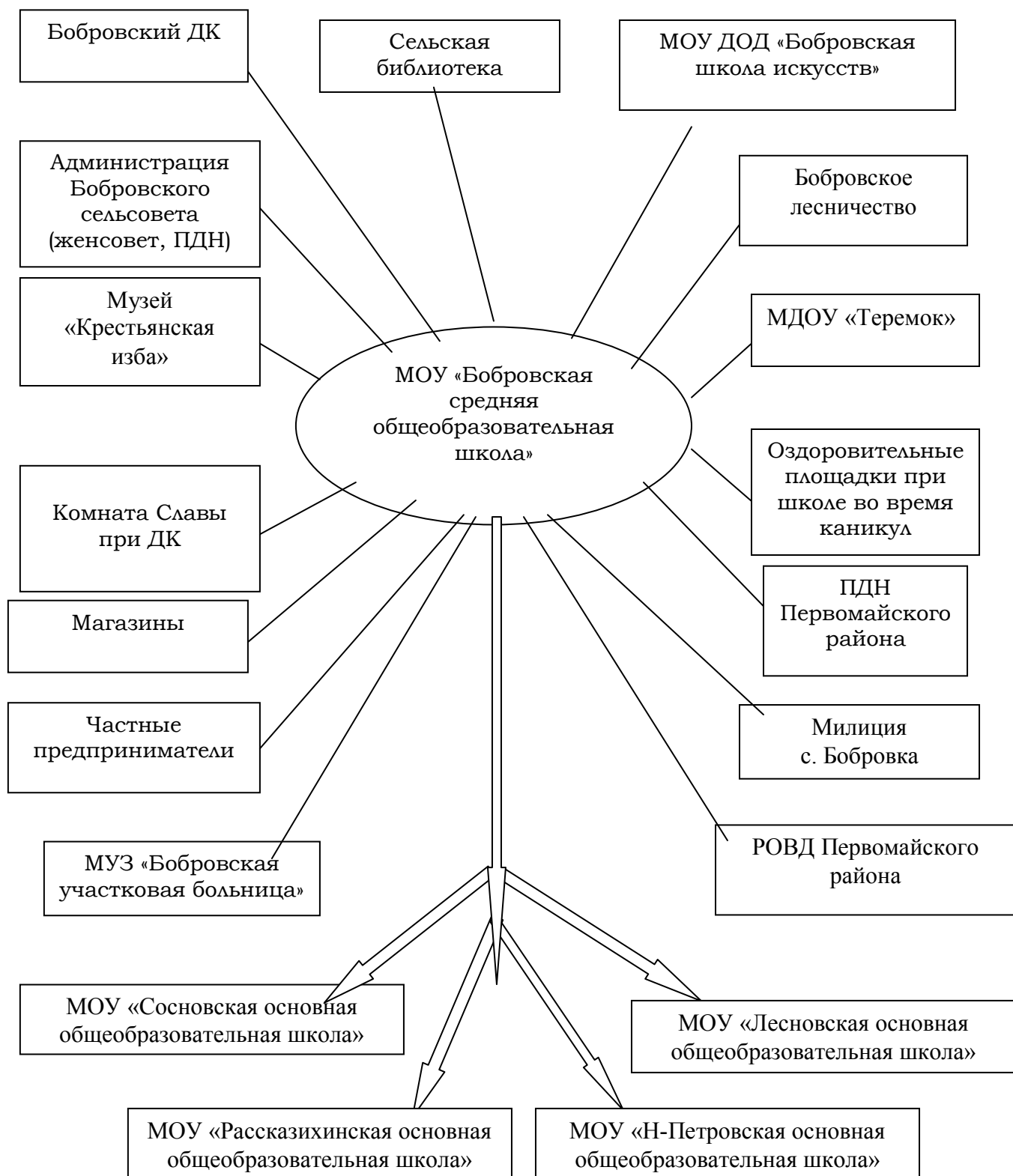
Для обеспечения государственно-общественного управления учебным заведением создан совет школы, состоящий из работников школы, родителей, учащихся старшей ступени обучения, представителя учредителя.

Количество учащихся в школе на 05.09.2010 г. – 300 человек.

В 11 классе заочного обучения обучается 2 человека.

Тенденции снижения учащихся из года в год в МОУ «Бобровская СОШ» не наблюдается.





Состав обучающихся

Численность учащихся – 295 человек из семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния. Количество смен – 2.

Количество классов по ступеням:

- начальная школа: по программе обучения 1-4 - 6 классов;
- основная школа: 5-9 – 8 классов;
- средняя (полная) школа: 10-11 класс – 3 класса.

Распределение классов по сменам:

Смена	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	Всего классов
I	1 класс - 2	5 класс - 2	10 класс – 1	12
	4 класс - 1	8 класс - 2	11 класс - 2	
		9 класс - 2		
II	2 класс – 2	6 класс - 1		5
	3 класс - 1	7 класс - 1		

Структура управления

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ “Об образовании” и Уставом. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, малыми педагогическими советами, аттестационной комиссией.

Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители МО, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений /общекультурная подготовка учителя, профессиональная, методическая, психолого-педагогическая/; утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей – единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляют управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживают уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся.

Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию – это уровень оперативного управления).

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса.

Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС. Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), психолог, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого–педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля углубления с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию – это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.

Условия осуществления образовательного процесса

Общее количество кабинетов - 18 , из них: математики - 1, русского языка и литературы - 2, иностранного языка - 1, основ информатики и ВТ - 1, биологии - 1, химии - 1, истории - 1, физики - 1, географии - 1, начальной школы - 4, кабинет ОБЖ и ПДД – 1, кабинет музыки – 1, технологии – 2.

Школа имеет 1 спортзал, столовую на 60 мест, 2 мастерские, 1 библиотеку, 1 компьютерный класс с 16 компьютерами, гараж, автобус.

<i>Материально-техническое обеспечение</i>
В 2009 – 2010 учебном году приобретено
Компьютер – 2шт (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Телевизор – 1шт (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Принтер – 1шт (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Холодильник – 1шт (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Маркерные доски – 1шт (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Мебель в учебные кабинеты: шкафы – 3шт, стулья – 6шт. (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»));
Лабораторное оборудование и наглядные пособия в кабинеты биологии, географии (безвозмездная передача (реструктуризация МОУ «Рассказихинская ООШ»))
Ремонт осветительных установок
Ограждение хозяйственного блока школьной территории
Подключены дополнительно два кабинета к локальной сети

Учебный план 2009 -2010 учебного года.

Учебный план, разработанный на основе БУП-2004г., сформирован с учетом анализа качества образования, интересов детей, их родителей и состояния здоровья учащихся.

Образовательная область «Филология» реализуется через: русский язык, литературу, иностранный (английский и немецкий) язык. Часы, отведённые на обучение грамоте в начальной школе, используются на предметы: русский язык, литература. Распределение нагрузки в 5-9 классах позволяет выполнить «Обязательный минимум содержания» по русскому языку, литературе и иностранному (английскому) языку. В целях освоения учащимися первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка и овладения ими элементарными умениями правильно писать и читать, в 1,2,3 и 4 классах из школьного компонента добавлено 2; 1,5, 0,5 и 0,5 часа на изучение русского языка соответственно. Для совершенствования и расширения круга общих учебных умений, навыков и способов деятельности на изучения русского языка дополнительно выделено в 5,6 и 7 классах – 2,2 и 1 час из школьного компонента соответственно. В 10 и 11 классе (универсальное обучение) из школьного компонента добавлено по 1 часу русского языка и 1 час литературы в 11 классе (универсальное обучение) на повторение, обобщение и применение полученных ЗУНов, формирование ключевых компетенций, а также для подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ. Среднее (полное) общее образование – завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эффективное достижение указанных целей возможно при введении профильного обучения, которое является системой специализированной подготовки в старших классах

общеобразовательной школы. В 11 классах выбрано филологическое профильное направление. В связи с этим в профильном классе имеется часть часов, предназначенных на элективные учебные предметы. В профильном классе 1 час добавлен на элективный курс «Современная русская литература», который предполагает знакомство учащихся с некоторыми закономерностями европейского историко-литературного процесса. Курс дополняет основной в школе курс русской литературы и имеет целью сориентировать на сознательный выбор филологического профиля. Программный материал курса строится в соответствии и единстве с основным курсом литературы.

В образовательную область «Математика» входят: математика (1-6кл.), алгебра (7-9кл.), алгебра и начала анализа (10-11кл.) и информатика (8-11кл.). С целью формирования у учащихся предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, для закрепления и овладения системой полученных ЗУНов и успешного освоения новых видов деятельности на уроке (тестирование и др.), в 10 и 11 классах из компонента образовательного учреждения добавлен 1 час (элективный курс) «Параметры в математике». В процессе освоения курса, учащиеся повторяют, обобщают и применяют полученных ЗУНы. Курс также предназначен для подготовки выпускников к экзаменам в форме ЕГЭ.

Для овладения учащимися знаниями о современных компьютерных технологиях и навыками пользования ПК в 11 классе вводится 1 час из школьного компонента на изучение элективного курса «Подключаемся к Интернету». Курс предназначен для освоения ИКТ и направлен на повышение уровня владения компьютерными технологиями, изучение основ программирования, использование приобретённых знаний и умений в практической деятельности, в том числе для самообразования и обеспечения всеобщей компьютерной грамотности. Наконец, познавательные интересы многих старшеклассников могут выходить за рамки традиционных школьных предметов и распространяться на области деятельности человека вне круга урока.

Образовательная область «Обществознание» представлена следующими предметами: история (5-11кл.), обществознание (6-11кл.), география (6-11кл.), окружающий мир (1-4кл.), природоведение (5кл.). С целью реализации регионального компонента, в 5 и 6 классах введены 1 и 0,5 часа соответственно для изучения истории и культуры Алтайского края, а также в 6 и 7 классе по 0,5 часа географии Алтайского края. Изучение этих предметов даёт возможность более широкой реализации межпредметных связей не только обществоведческих предметов, но и между природой и обществом. В 11 классе (филологический профиль) из регионального компонента добавлен 1 час на «Географию и литературу Алтайского края», по причине: среди базисных предметов географии, как предмета не оказалось. Введение данного курса позволит рассмотреть и те, вопросы, которые рассматриваются в географии курса 11 класса, и развитие общества в пространстве на территории Родного края. Добавление предмета «Основы экономики и предпринимательства Алтайского края» за счёт регионального компонента в 10 и 11 (универсальное обучение) классах позволяет усилить гражданско-правовое воспитание школьников, практическую ориентированность обучения. Курс направлен на расширение и углубление знаний об основных субъектах рыночной экономике, основных принципах её функционирования, а также об особенностях российской экономической модели в контексте перехода к постиндустриальному типу экономического развития. При изучении предмета у учащихся происходит расширение представлений о значении предпринимательства для экономического развития страны, углубление знаний об основных участниках предпринимательской деятельности, их функциях и основных сферах предпринимательской деятельности.

«Естествознание» представлено биологией (6-11кл.), физикой (7-11кл.), химией (8-11кл.). Исходя из принципов содержания регионального компонента, в 5 и 6 классах вводится по 0,5 часа, «Экологии Алтайского края». Введение данного предмета обосновывается усилением внимания к ценности здоровья человека, необходимостью установления гармоничных отношений с природой, со всем живым миром, как главной ценностью на Земле. Данный предмет расширяет знания школьников о природе, углубляет содержание экологического воспитания и позволяет рассмотреть особенности

Родного края с экологической точки зрения. Из школьного компонента, с целью общего расширения кругозора учащихся, добавлен 1 час в 10 классе на элективный курс «Астрономия». Часть занятий пройдёт в Барнаульском планетарии.

Образовательная область «Искусство» реализуется через учебные предметы: музыка (1-7кл.), ИЗО (1-7кл.), искусство (8-9кл.) и технология (1-8 и 10-11 классы). Для разностороннего развития личности, у учащихся классов универсального обучения (10 и 11 классы), за счёт часов компонента образовательного учреждения на технологию добавлено по 1 часу соответственно. В 3 классе, согласно требованиям базисного Учебного плана, в предмет технология включен модуль информатика и ИКТ.

В образовательную область «Физическая культура» входят: физическая культура, ОБЖ и ПДД. Помимо 2-х часов физической культуры, за счёт часов регионального компонента Учебного плана, с 1 по 11 класс введён 1 дополнительный час, с целью реализации президентской программы оздоровления нации. Из регионального компонента выделено 0,5 часа ПДД в 2,3,5,6 и 7 классах, а из школьного компонента – 1 час ОБЖ в 11 классе (универсальное обучение) в целях проведения в крае политики предупреждения детского травматизма, для формирования личности безопасного типа поведения. В профильном 11 классе ОБЖ ведётся в качестве элективного курса «Основы выживания человека в условиях современного мира». Воспитание гражданина России, любящего Родину и берущего на себя ответственность за свой родной край, его настоящее и будущее, человека обладающего гражданской культурой, толерантностью, способностью вести диалог, находить содержательные компромиссы, использовать возможности правовой системы государства, ценящего здоровье и здоровый образ жизни. Включение в региональный и компонент образовательного учреждения предметы ПДД и ОБЖ усиливают воспитывающее воздействие обучения.

Кроме того, часть часов школьного компонента используется для создания сети элективных курсов, позволяющих обеспечить углубленное изучение предметов и удовлетворить образовательные интересы, потребности и склонности каждого школьника. Школьный компонент (элективные курсы) – обязательные курсы по выбору учащихся. В 9-ом классе элективные курсы ориентированы на практическую подготовку учащихся, как к выбору, так и к обучению в рамках «Филологического» профиля:

- ✓ «Деловой английский» – способствует развитию умений применять язык делового человека в различных ситуациях, а также развитию социально-культурной компетенции;
- ✓ «Стилистика и культура речи» - при формировании содержания данного курса большое внимание уделяется особой компетенции, включающей в себя сведения о языке как национально-культурном феномене, представления о связях языка с национальными традициями народа, осознание обучающимися красоты и выразительности родной речи.

Остальные курсы предназначены для подготовки и выбору в других профилях:

- ✓ «Основы качественного химического анализа» - в курсе рассматриваются методы анализа веществ в лабораториях, происходит знакомство с профессиями людей, связанными с предметом химия;
- ✓ «Основы выживания человека в современных условиях» - содержание курса соответствует целям предпрофильного обучения в области обеспечения безопасности и обладает новизной для учащихся;
- ✓ «Модуль и параметры в математике» - развивает логическое мышление и ориентирует девятиклассников на математический профиль;
- ✓ «Практическое право» - также ориентирует девятиклассников на выбор и обучение в профилях социологического направления

Элективные курсы в школе служат для специализации обучения и построения индивидуальных образовательных траекторий. Продолжительность каждого курса составляет 17 часов.

Таким образом, Учебный план МОУ «Бобровская средняя образовательная школа» соответствует действующему законодательству РФ в области образования и реализует

основные принципы концепции структуры и содержания общего среднего образования. При его построении обеспечиваются условия для реализации следующих тенденций:

- личностной ориентации содержания образования и его обновления;
- выбора учащимися индивидуальной образовательной траектории;
- гуманизации, гуманитаризации образовательного процесса, отражения в содержании образования культуры различных народов России;
- демократизации образовательного процесса за счет распределения областей компетенции между уровнями управления образованием в школе;
- формирование допрофессиональной, познавательной, социокультурной компетентностей на старшей ступени обучения;
- обеспечение целостности представлений учащихся о мире путем интеграции содержания образования;
- ориентация на выделение в содержании образования фундаментального и вариативного компонентов;
- нормализации учебного процесса и нагрузки учащихся;
- дифференциации образовательного процесса;
- использование перспективных методов и форм проведения занятий, технологий, модульного построения базовых и специализированных курсов;
- дифференциации требований к глубине и полноте освоения содержания образования;
- совершенствование системы внутришкольной текущей и промежуточной аттестации;
- усиления языковой подготовки учащихся;
- формирования информационной культуры учащихся.

Учебный план, составленный с учетом конкретных условий (потребностей и возможностей учащихся), социума, подготовленности педагогических кадров, материально-технической базы школы обеспечивает вариативное образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов и использованием в них различных программ и педагогических технологий, определяет дидактическую модель образовательного процесса, содержит общие цели школьного образования, направленные на повышение мотивации учения и реализацию «Я - концепции» каждого ученика.

Учебный план
на 2009– 2010 учебный год
МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа»

Учебные предметы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10 унив.	11 унив.
Федеральный компонент:											
русский язык	3	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1
литература	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3
иностраннй язык		2	2	2	3	3	3	3	3	3	3
математика	4	4	4	4	5	5					
алгебра							3	3	3	2	2
геометрия							2	2	2	2	2
информатика и ИКТ								1	2	1	1
окружающий мир (природовед.)	2	2	2	2	2						
МХК										1	1
история					2	2	2	2	2	2	2
обществознание						1	1	1	1	2	2
география						1	2	2	2	1	1
физика							2	2	2	2	2
химия								2	2	1	1
биология						1	2	2	2	1	1

искусство (музыка и изо)	2	2	2	2	2	2	2	1	1		
технология	1	1	2	2	2	2	2	1		1	1
ОБЖ								1		1	1
физическая культура	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
ИТОГО:	17	19	20	20	23	24	28	30	29	26	26
Региональный компонент	1	1,5	1,5	1,5	3	3	2	1	1	2	2
физическая культура	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
ПДД		0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5				
история и культура Алтайского края					1	0,5					
экология Алтайского края					0,5	0,5					
география Алтайского края						0,5	0,5				
основы экономики и предпринимательства Алтайского края										1	1
Школьный компонент	2	1,5	0,5	0,5	2	2	1	1	2	8	8
русский язык	2	1,5	0,5	0,5	2	2	1			1	1
литература											1
Параметры в математике										1	1
технология								1		1	1
Подключаемся к Интернету											1
ОБЖ											1
Право										1	
физика										1	1
биология										1	
астрономия										1	
химия										1	1
курсы по выбору									2		
Недельная нагрузка на ученика	20	22	22	22	28	29	31	32	32	36	36

Учебный план
 на 2009– 2010 учебный год
 МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа»
 (профильный класс)

Филологический профиль 11 класс

Учебные предметы	Число недельных учебных часов
I. Федеральный компонент	
Базовые учебные предметы	
Математика	4
История	2
Обществознание (включая экономику и право)	2
Химия	1
Биология	1
Физика	1
Мировая художественная культура	1
Физическая культура	2
Профильные учебные предметы	

Русский язык	3
Литература	5
Иностранный язык	6
Второй иностранный язык (немецкий)	2
II. Региональный (национально-региональный) компонент	
Физическая культура	1
География и литература Алтайского края	1
III. Компонент образовательного учреждения	
Мировая современная литература	1
Параметры в математике	1
Подключаемся к Интернету	1
Основы выживания в условиях современного мира	1
Недельная нагрузка на ученика	36

Организация и контроль учебного процесса

На надомном обучении находилось двое учащихся: 4 и 5 классы. В классах заочного обучения занималось 7 человек, из них 2 – человека в 10-м, 2 – человека в 11 классе; 3 – человека в 12 классе. На конец учебного года количество учащихся составило: 4.

В течение всего учебного года проводились предметные олимпиады по русскому языку и литературе; математике; физике и информатике, истории и географии, химии и биологии.

С 19 по 23 октября в нашей школе проходила предметная «Неделя русского языка и литературы».

Цель проведения: - способствовать развитию интереса учащихся к русскому языку и литературе, расширению кругозора, повышению интеллектуального уровня школьников.

Понедельник, 19 октября, была организована выставка рисунков учащихся «Литературная мозаика». Тематика рисунков была разнообразна: были представлены рисунки по мотивам народных и литературных сказок (5 класс), по мифологическим сюжетам (5, 6 класс), к различным литературным произведениям.

Во вторник, 20 октября, в 6 классе учитель С.В.Шаган проводила «Час занимательного русского языка». Ребятам были предложены занимательные вопросы по различным разделам грамматики русского языка. С интересом учащиеся отвечали, отгадывали загадки, несложные ребусы. Проявили смекалку, были активны Пахомов Саша, Рудаков Дмитрий, Усольцева Влада, Клейнос Алексей.

В среду, 21 октября, в школе прошла дискуссия для старшеклассников «Нормы произношения: ЗА и ПРОТИВ», организованная учителем русского языка и литературы Румянцевой О.В. Дискуссию вели заранее подготовленные ученики: Логинова Алёна (11 кл.) и Булай Евгения (10 класс). В мероприятии участвовали учащиеся 10 – 11 классов и учителя. Активно высказывали свою точку зрения Семькина Е.Д. и Авсиевич Л.И. Бурное обсуждение никого не оставило равнодушным.

Четверг, 22 октября, был отмечен традиционным мероприятием – конкурсом чтецов «Поэзии чарующие звуки». В конкурсе приняли участие представители классов среднего и старшего звена (с 5 по 11 класс). Чтецы декламировали свои любимые стихотворения. Звучали произведения поэтов 19,20 века, а также стихи поэтов-современников. Жюри (среди которого были учителя: Румянцева О.В. , Шаган С.В. и ученица 11 класса, экс-победительница конкурса чтецов, – Логинова А.) было поставлено перед серьёзным выбором – отметить лучших из лучших. Решено было наградить ребят среднего и старшего звена отдельно, т.о. в среднем звене места распределили следующим образом: 1-Скрыпник Максим (6 кл.), 2 – Бочарова Настя (6 кл.), 3 – Самсонова Лена (5 кл.), в

старшем звене грамотами были отмечены: 1 – Солдаткина Настя (9кл.), 2 - Андреева Дина (10 кл.), Зарубина Татьяна (11 кл.)

В пятницу, 23 октября, в 9 классах прошло мероприятие под названием «Театральная гостиная», организованное Сюевой И.Г. Девятиклассники инсценировали эпизоды из трагедии У.Шекспира «Ромео и Джульетта». Преподаватель рассказала учащимся о правилах поведения в театре.

Заключительным аккордом недели русского языка и литературы стало посещение спектакля по пьесе М.Горького «На дне». Постановка проходила в Молодёжном театре Алтая. На представление ездили 23 ученика (9-11 классы) в сопровождении учителей, Румянцевой О.В. и Авсиевич Л.И. Все получили богатые впечатления, а 11-классники увидели интерпретацию прочитанного произведения.

Поздравляем всех, кто победил. Благодарим всех за активное участие.

Неделя истории и географии проходила с 25.01.2010 по 29.01.2010.

Неделя была спланирована следующим образом:

25.01. – интеллектуальная игра «Своя игра». Отв. Попов Д.Д.

26.01. – Выставка рисунков, посвященных 65-летию Великой Победы. Отв. Носов В.Ю.

27.01 – Конкурс знатоков географии. 6-8 кл. Отв. Саночкин Е.П.

28.01. – День православной кухни (дегустация). Отв. Семькина Е.Д.

29.01. – Конкурс знатоков права. Отв. Семькина Е.Д.

Неделя началась с линейки, на которой уч-ся познакомились с планом проведения Недели. Также было вывешено объявление.

«Своя игра» прошла среди 5-7 классов. Ребята проявили живой интерес к игре и принимали активное участие в ней. 1-е место заняла команда учащихся 7 класса. Также активно участвовали ребята из 6 класса. По итогам игры были выявлены лучшие игроки и награждены грамотами.

Выставка рисунков будет организована и приурочена к 9 Мая. Спасибо учителю из Носову В.Ю.

В среду проходил Конкурс знатоков географии. В 6-8 классах классы были разбиты на группы по 4-6 человек. Им предлагались вопросы на знание карты, умение пользоваться разнообразными источниками, теоретические и занимательные вопросы. В 6 классе выиграла команда Рудакова Д., Огнева Д., Клейнос А. В 7 классе – Шандер А., Кузьмина К., Николаева А., в 8 классе – Мужелевская П.В. В 7 классе проводилось мероприятие с использованием ИКТ. В ходе отборочного тура выявились участники турнира: Сигедин С., Николаев А., Гордиенко А., Карташова М., Дурова К. После третьего конкурса они взяли к себе в группу поддержки остальных уч-ся класса. В турнире победили Дурова К. и Николаев А. Хотелось, чтобы мероприятие проходило гласно, открыто, а не кулуарно.

На протяжении трех лет в рамках Недели проводятся Дни кухни. На этот раз была представлена православная кухня. Все желающие могли отведать и оценить блюда постной кухни. Благодарим за оказание помощи работников столовой во главе с Добрыгиной А.В.

К сожалению, не прошел Конкурс знатоков права в старших классах. Это, по-видимому, можно объяснить как объективными, так и субъективными причинами: загруженностью и педагога, и учащихся, а также из-за сильных морозов не смогли набрать достаточное количество в команды.

В целом Неделя прошла удовлетворительно.

Неделя химии и биологии.

Цель: развитие интереса учащихся к изучаемым предметам, повышение образовательного уровня, обучение детей самостоятельности и творчеству.

Срок проведения: с 19 по 23 апреля 2010 года

Комиссия: зам. директора по УВР Д.Д. Попов, зам. директора по ВР А.В. Пожидаева

В ходе недели экологии и химии были проведены:

ДЕНЬ	МЕРОПРИЯТИЕ
19.04	Выставка экологических плакатов

ПОНЕДЕЛЬНИК	- каждый класс представляет свой плакат на конкурс - участвуют 5-11 классы
20.04 ВТОРНИК	День птиц - познавательная игра для 6-7 классов по биологии;
21.04 СРЕДА	Конкурс сообразительных - интеллектуальная игра по биологии для 8-9 классов -с демонстрацией познавательных роликов
22.04 ЧЕТВЕРГ	Игра «Счастливый случай» - интеллектуальная игра; - участники три команды: 9, 10 и 11-х классов; -с демонстрацией познавательных роликов и химических опытов
23.04 ПЯТНИЦА	Выставка домашних животных - 5-8 классы; - наши учащиеся представляют своих любимых домашних животных.

Финалом недели стала линейка 26 апреля 2010, на которой были подведены итоги всех мероприятий:

Выставка экологических плакатов

I – место: 8б класс с плакатом «Лес – источник красоты, здоровья, берегите его»;

II – место 11а класс с плакатом «Природа не долговечна, не допусти её гибели»;

III – место 8а класс с плакатом «человек не царь природы, а лишь её частичка».

День птиц

I место – 7 класс.

Конкурс сообразительных

I место – 9б класс.

Счастливый случай

I место – ученица 9б класса Чупрова Надежда.

Выставка домашних животных

Отмечены грамотами четыре представления: Куковякина Татьяна (11а класс) в номинации «За любовь к живой природе»; Долгушина Полина (9б класс) в номинации «За истинную любовь к животным», Арбузов Михаил (6 класс) в номинации «За преданность своему питомцу»; 5б класс в номинации «За яркое представление своих животных».

Рекомендации: 1. Продолжить проведение предметных недель в следующем учебном году, т.к. они повышают образовательный уровень детей, прививают навыки самостоятельности, учат творчеству, вызывают интерес учащихся к изучаемым предметам. 2. Поощрить премией учителей, проводивших неделю экологии и химии.

Информация об остальных неделях представлена в анализе работ соответствующих ОМО. Из запланированных не проведена была лишь неделя иностранных языков.

В течение всего учебного педагогический коллектив в полном составе активно работал с одарёнными детьми.

Информация о принятии участия в олимпиадах учащихся

МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа»:

Предметные олимпиады – школьный тур 2009-2010

№ п/п	предмет	класс	количество участников	учитель	победители
1	Русский язык	8	6	Сюзева И.Г.	Плотникова Мария Шпилёва Олеся
		9	5	Сюзева И.Г.	Цыганкова Юлия

		10	6	Румянцева О.В.	Лисица Мария Булай Евгения
		11	4	Румянцева О.В.	Зарубина Татьяна
2	Литература	10	4	Румянцева О.В.	Шатыгина Светлана Кремлёва Наталья
		11	1	Румянцева О.В.	Логинова Алёна
3	Математика	7	10	Гомзякова П.Г.	Карташова Мария Федорищев Николай Афанасьева Светлана
		8	3	Шпилёва Т.Ф.	
		9	10	Гомзякова П.Г.	Самойлов Евгений
		10	4	Шпилёва Т.Ф.	
4	Английский язык	10	1	Тагильцев А.С.	Лисица Мария
		11	4	Тагильцев А.С.	Зарубина Татьяна
5	История Отечества	7	2	Семыкина Е.Д.	
		9	2	Семыкина Е.Д.	Миронец Александра Остроухов Алексей
		11	1	Семыкина Е.Д.	Логинова Алёна
6	Обществознание	9	5	Семыкина Е.Д.	Русанов Алексей Сухинин Анатолий
		11	5	Семыкина Е.Д.	Гамбург Дарья Рябов Дмитрий
7	География	7	5	Саночкина Е.П.	Дурова Екатерина Горских Ирина Афанасьева Светлана
		8	1	Саночкина Е.П.	Касканов Аман
		9	1	Саночкина Е.П.	Мазурова Екатерина
		11	1	Саночкина Е.П.	Совкова Екатерина
8	Биология	8	1	Медведева Е.П.	Касканов Аман
		9	1	Медведева Е.П.	Долгушина Полина
		10	3	Медведева Е.П.	Андреева Дина
		11	1	Медведева Е.П.	
10	Физика	7	3	Авсиевич Л.И.	Федорищев Николай
		10	6	Авсиевич Л.И.	Булай Евгения Рослякова Светлана
		11	3	Авсиевич Л.И.	
11	Химия	8	4	Попов Д.Д.	Плотникова Мария Бескаев Виктор

Предметные олимпиады – районный тур:

№ п/п	предмет	класс	участники	учитель	место
1	Русский язык	9	Цыганкова Юлия	Сюзева И.Г.	
		10	Булай Евгения	Румянцева О.В.	
		11	Зарубина Татьяна	Румянцева О.В.	
2	Литература	10	Шатыгина Светлана Кремлёва Наталья	Румянцева О.В.	
		11	Логинова Алёна	Румянцева О.В.	
3	Математика	9	Самойлов Евгений	Гомзякова П.Г.	
4	Английский язык	10	Лисица Мария	Тагильцев А.С.	
		11	Зарубина Татьяна	Тагильцев А.С.	
5	История Отечества	9	Миронец Александра Остроухов Алексей	Семыкина Е.Д.	
		11	Логинова Алёна	Семыкина Е.Д.	III
6	Обществознание	9	Русанов Алексей	Семыкина Е.Д.	

			Сухинин Анатолий		
		11	Гамбург Дарья Рябов Дмитрий	Семыкина Е.Д.	
7	География	9	Мазурова Екатерина	Саночкина Е.П.	
		11	Совкова Екатерина	Саночкина Е.П.	
8	Биология	9	Долгушина Полина	Медведева Е.П.	
		10	Андреева Дина	Медведева Е.П.	
9	Физика	10	Булай Евгения Рослякова Светлана	Авсиевич Л.И.	
10	Химия	9	Солдаткина Анастасия	Попов Д.Д.	III
11	ОБЖ	10	Лисица Мария Шатыгина Светлана	Лисица В.Ф.	II I
		11	Кель Вячеслав Самочкин Алексей	Лисица В.Ф.	II

Учителя: Е.П. Медведева, Е.П. Саночкина, А.С. Тагильцев, В.Ф. Лисица, Е.Д. Семыкина входят в состав предметных жюри районной олимпиады.

Рекомендации РМК: Олимпиадные задания, как правило, высокого уровня сложности. Некоторые задания не соответствуют времени изучения учебного материала согласно учебным программам. Жюри олимпиады отмечает, что у многих участников олимпиады слабо развиты общеучебные умения, навыки, предметные компетенции: не могут логично выстроить ответ; не умеют анализировать литературные произведения; не могут внимательно прочесть задание, чтобы понять его условие.

Выводы

1. Необходима система работы с одарёнными детьми.
2. Необходимо осуществлять работу по формированию и развитию общеучебных умений, навыков и способов деятельности.

Наша школа принимала участие в игре-конкурсе по русскому языку «Русский медвежонок - 2009».

Результаты игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок – 2009»

№ п/п	класс	количество участников	учитель	победители в школе
1	2	17	Корнета И.А. Емельянова Е.А.	Котова Оля Коурдаков Сергей Цыганкова Эллина
2	3	8	Каракулова В.Н.	Мурзина Кристина Шпилёва Лена Морозов Никита
3	5	9	Румянцева О.В.	Балыклова Екатерина Полонников Никита Добрецов Станислав
4	6	6	Шаган С.В.	Томозова Ольга Усольцева Влада Пахомов Саша
5	7	3	Шаган С.В.	Горских Ирина Карташова Яна Карташова Мария
6	8	15	Сюзева И.Г.	Плотникова Мария Мирошниченко Наталья Новикова Антонина
7	9	12	Сюзева И.Г.	Белов Юрий Русанов Алексей Миронец Александра

8	10	4	Румянцева О.В.	Булай Евгения Шатыгина Светлана Лисица Мария
9	11	7	Румянцева О.В.	Логинова Алёна Цветкова Татьяна Совкова Екатерина
итого		81	В прошлом году 76 человек	

Результаты международного Результаты молодёжных предметных чемпионатов

№ п/п	название чемпионата	класс	количество участников	учитель	победители в районе
1	Филологический	4	10	Тагильцева Э.С.	Тагильцев Денис Казицина Кристина Штрак Алёна
		7	2	Шаган С.В.	-
		8	8	Сюзева И.Г.	Леонгардт Кристина
		9	9	Сюзева И.Г.	-
2	Английский язык	6	7	Тагильцев А.С.	Усольцева Влада
		8	4	Тагильцев А.С.	-
		10	4	Тагильцев А.С.	Лисица Мария Шатыгина Светлана Булай Евгения
		11	6	Тагильцев А.С.	Гамбург Дарья
3	Экономический	10	2	Семыкина Е.Д.	Серов Сергей Казарян Руслан
		11	2	Семыкина Е.Д.	Куковьякина Татьяна Костюченко Сергей
4	Биологический	6	5	Медведева Е.П.	-
		8	7	Медведева Е.П.	-
		11	6	Медведева Е.П.	-
5	Старт	1	18	Леднева С.А. Бабина О.М.	Сафина Настя Меньшикова Ангелина Шубин Миша
		2	13	Корнета И.А. Емельянова Е.А.	-
		3	6	Тагильцева Э.С.	-
		4а	4	Леднева С.А.	Леднева Анна
6	Географический	6	3	Саночкина Е.П.	Рудаков Дмитрий Боброва Анна
		7	8	Саночкина Е.П.	Николаев Артём
		8	1	Саночкина Е.П.	Сковородова Дарья
		9	3	Саночкина Е.П.	Остроухов Алексей
		10	1	Саночкина Е.П.	Булай Евгения
		11	1	Саночкина Е.П.	Совкова Екатерина
7	Психологический	10	5	Емельянова Е.А.	Кель Вячеслав Цветкова Татьяна Гамбург Дарья
		11	2	Емельянова Е.А.	Булай Евгения Шатыгина Светлана

В 2009 году МОУ «Бобровская сош» принимала участие в межрегиональной заочной математической олимпиаде, учредителями которой являются Всероссийская школа математики и физики «Авангард».

В 2009 – 2010 учебным году в рамках работы НОУ, руководителем которого является учитель истории, обществознания Семыкина Е.Д., работа по химии Солдаткиной Анастасии была представлена на окружном этапе конкурса «Дети Алтая исследуют окружающую среду» в г. Заринске. В НОУ работали учителя: Д.Д. Попов, Л.И. Авсиевич, О.В. Румянцева, Е.Д. Семыкина, И.Г. Сюзева, Е.П. Медведева.

Итоговая аттестация в 11 классах проходила в форме ЕГЭ. Данные аттестации представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ по предметам 2010 года

№ п/п	Список учащихся (11 класс)	Математика	Русский язык	История	Обществознание	География	Биология	Химия	Физика	Литература
1	Афанасьев Сергей	25	50				38	54		
2	Гамбург Дарья	41	54		60		53			
3	Зарубина Татьяна	60	73		68				63	
4	Костюченко Сергей	45	54						40	
5	Куковьякина Татьяна	41	48	34	47					
6	Леднев Павел	52	72	53			62			87
7	Логинова Алена	48	70		65					
8	Реймер Мария	34	59		55					
9	Ричкова Алена	30	64	36	50					
10	Рябов Дмитрий	52	64		59				54	
11	Самочкин Алексей	30	56				56			
12	Совкова Екатерина	25	64		64	67				
13	Сюзев Евгений	38	50						48	
14	Толкачев Андрей	34	45					43		
15	Цветкова Татьяна	21	64				46			
16	Шатохин Максим	30	50		49		50			
17	Веселова Ольга	21	40				37			
18	Демушкина Анжелика	42	49				36	42		
19	Казарян Рустам	25	40				41	53		
20	Кель Вячеслав	63	60	56	63					
21	Стрижакова Кристина	25	65		61					
22	Тажиханова Ольга	30	43				33			
23	Харитоновна Надежда	21	54		50					
	средний по району	43	54	44	55	56	52	54	51	57
	место в районе	13	7	5	7	1		6	6	1
	средний по краю	41	57	48	58	52	54	54	52	57
	средний по району	43	54	44	55	56	52	54	51	57

Результаты аттестации учащихся 11-х классов

МОУ «Бобровская сош»

2009-2010 учебный год

№ п/п	Название предмета	всего, чел.	Набрали минимум	Не набрали минимум	минимум	Средний бал по школе	% Успевае -мость
1	Русский язык	23	23		36	56	100

2	Математика	23	23		21	35	100
3	История	4	4		31	45	100
4	Обществознание	12	12		39	58	100
5	Биология	10	9	1	36	45	90
6	География	1	1		35	67	100
7	Физика	5	5		34	51	100
8	Химия	4	4		33	48	100
9	Литература	1	1		29	87	100
Итого:		82	81	1			99

Из экзаменов по выбору, одна ученица не преодолела барьер по предмету биология (Медведева Е.П.). Остальные учащиеся успешно прошли аттестацию. В сравнении с районными и краевыми показателями данные представлены в таблицах ниже.

Русский язык:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Сибирская сш	8	46 (2)	75 (1)	0	60,00
Первомайская сш	12	45 (1)	73 (1)	0	59,42
Б-Ключевская сш	13	42 (1)	70 (1)	0	58,92
Журавлихинская сш	5	53 (1)	67 (1)	0	58,60
Сорочелоговская сш	9	38 (1)	75 (1)	0	56,44
Акуловская сш	7	46 (2)	71 (1)	0	56,00
Бобровская сш	23	40 (2)	73 (1)	0	56,00
Жилинская сш	5	45 (1)	73 (1)	0	55,80
Н-Березовская сш	11	37 (1)	68 (1)	0	54,73
Санниковская сш	13	40 (1)	67 (1)	0	53,85
Зудиловская сш	31	36 (3)	73 (1)	0	52,83
Березовская сш	25	26 (1)	78 (1)	1 (4%)	52,28
Логовская сш	8	40 (1)	68 (1)	0	52,25
Боровихинская сш	39	29 (1)	76 (1)	2 (5,13%)	50,36
Повалихинская сш	2	32 (1)	56 (1)	1 (50%)	44,00
По району:	211	26	78	4 (1,9%)	54,27
По краю:	15650	19	100	232 (1,5%)	57,91

Математика:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Журавлихинская сш	5	41 (1)	75 (1)	0	60,20
Первомайская сш	12	48 (5)	71 (1)	0	57,58
Н-Березовская сш	11	45 (1)	63 (1)	0	51,73
Сорочелоговская сш	9	34 (1)	66 (1)	0	51,11
Сибирская сш	8	34 (2)	71 (1)	0	48,25
Акуловская сш	7	21 (1)	71 (2)	0	47,86
Б-Ключевская сш	13	25 (1)	69 (1)	0	47,85
Жилинская сш	5	30 (1)	69 (1)	0	45,20
Боровихинская сш	39	0 (1)	69 (1)	1 (2,56%)	42,40
Зудиловская сш	31	21 (1)	71 (1)	0	40,68
Санниковская сш	13	21 (2)	63 (1)	0	38,08
Березовская сш	25	11 (1)	71 (1)	1 (4%)	35,68
Бобровская сш	23	21 (4)	63 (1)	0	35,30
Логовская сш	8	25 (2)	41 (1)	0	32,63
Повалихинская сш	2	16 (1)	34 (1)	1 (50%)	25,00
По району:	211	0	75	3 (1,4%)	42,74
По краю:	15595	0	100	280 (1,8%)	42,55

Обществознание:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Н-Березовская сш	2	72 (1)	76 (1)	0	74,00
Первомайская сш	5	56 (1)	72 (1)	0	62,40
Акуловская сш	1	61 (1)	61 (1)	0	61,00
Сибирская сш	3	54 (1)	69 (1)	0	60,33
Жилинская сш	1	60 (1)	60 (1)	0	60,00
Журавлихинская сш	4	53 (1)	66 (1)	0	59,50
Бобровская сш	12	47 (1)	68 (1)	0	57,58
Сорочелоговская сш	4	52 (2)	67 (1)	0	56,75
Санниковская сш	3	47 (1)	62 (1)	0	54,33
Боровихинская сш	18	34 (1)	69 (1)	2 (11,11%)	54,17
Б-Ключевская сш	12	44 (1)	63 (1)	0	54,08
Логовская сш	5	44 (1)	68 (1)	0	53,20
Зудиловская сш	14	35 (1)	69 (1)	3 (21,43%)	52,00
Березовская сш	12	39 (1)	65 (1)	0	50,33
По району:	96	34	76	5 (5,2%)	55,2
По краю:	7378	21	100	151 (2%)	58,1

Химия:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Первомайская сш	3	63 (1)	74 (1)	0	67,33
Сорочелоговская сш	2	55 (1)	64 (1)	0	59,50
Сибирская сш	2	53 (1)	64 (1)	0	58,50
Зудиловская сш	1	56 (1)	56 (1)	0	56,00
Акуловская сш	3	40 (1)	63 (1)	0	54,00
Бобровская сш	4	42 (1)	54 (1)	0	48,00
Санниковская сш	1	44 (1)	44 (1)	0	44,00
Жилинская сш	1	38 (1)	38 (1)	0	38,00
Березовская сш	1	35 (1)	35 (1)	0	35,00
Боровихинская сш	1	31 (1)	31 (1)	1 (100%)	31,00
По району:	19	31	74	1 (5,3%)	52,4
По краю:	972	23	100	44 (4,5%)	54,3

Литература:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Бобровская сш	1	87 (1)	87 (1)	0	87,00
Санниковская сш	2	57 (1)	63 (1)	0	60,00
Сибирская сш	1	52 (1)	52 (1)	0	52,00
Боровихинская сш	1	24 (1)	24 (1)	1	24,00
По району:	5	24	87	1 (20%)	56,6
По краю:	613	0	100	19 (3,1%)	57,2

Физика:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Первомайская сш	4	54 (1)	63 (1)	0	57,75
Сибирская сш	3	43 (1)	72 (1)	0	56,33
Березовская сш	4	40 (1)	69 (1)	0	55,25
Зудиловская сш	9	40 (2)	59 (1)	0	50,78

Акуловская сш	2	46 (1)	54 (1)	0	50,00
Сорочелоговская сш	2	42 (1)	57 (1)	0	49,50
Бобровская сш	5	40 (1)	63 (1)	0	49,40
Б-Ключевская сш	6	38 (2)	63 (1)	0	48,50
Боровихинская сш	9	33 (2)	52 (2)	2 (22,2%)	44,25
По району:	44	33	72	2 (4,5%)	50,04
По краю:	3342	21	100	125 (3,7%)	50,84

История:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Журавлихинская сш	2	51 (1)	63 (1)	0	57,00
Первомайская сш	4	48 (1)	64 (1)	0	57,00
Зудиловская сш	3	42 (1)	56 (1)	0	50,67
Акуловская сш	1	47 (1)	47 (1)	0	47,00
Бобровская сш	4	34 (1)	56 (1)	0	44,75
Березовская сш	3	31 (1)	56 (1)	0	43,67
Сорочелоговская сш	1	42 (1)	42 (1)	0	42,00
Санниковская сш	3	34 (1)	54 (1)	0	41,00
Сибирская сш	1	40 (1)	40 (1)	0	40,00
Боровихинская сш	10	28 (2)	56 (1)	3 (30%)	36,00
Б-Ключевская сш	5	28 (1)	39 (1)	1 (20%)	34,40
По району:	37	28	64	4 (10,8%)	42,9
По краю:	2850	13	100	205 (7,2%)	48,7

География:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Бобровская сш	1	67 (1)	67 (1)	0	67,00
Боровихинская сш	1	46 (1)	46 (1)	0	46,00
По району:	2	46	67	0	56,5
По краю:	298	29	82	15 (5%)	53,3

Биология:

Учреждение	Кол-во участников	Мин. балл (человек)	Макс. балл (человек)	Ниже мин. (%)	Средний балл
Зудиловская сш	2	48 (1)	79 (1)	0	63,50
Первомайская сш	6	48 (1)	72 (1)	0	63,17
Жилинская сш	2	46 (1)	76 (1)	0	61,00
Санниковская сш	1	57 (1)	57 (1)	0	57,00
Акуловская сш	3	50 (2)	60 (1)	0	53,33
Б-Ключевская сш	2	52 (1)	54 (1)	0	53,00
Н-Березовская сш	2	47 (1)	52 (1)	0	49,50
Сибирская сш	4	40 (1)	56 (1)	0	48,00
Бобровская сш	10	33 (1)	62 (1)	1 (10%)	45,20
Боровихинская сш	3	40 (1)	46 (2)	0	44,00
Сорочелоговская сш	2	28 (1)	51 (1)	1 (50%)	39,50
По району:	37	28	79	2 (5,4%)	51,4
По краю:	2732	25	100	186 (6,8%)	53,6

В 9 классах обязательные экзамены: русский язык и математика проходили в форме ГИА. Результаты аттестации представлены в таблице.

Результаты аттестации учащихся 9-х классов
МОУ «Бобровская сош»
2009-2010 учебный год

№ п/п	Название предмета	всего, чел.	на «5», чел.	на «4», чел.	на «3», чел.	на «2», чел.	% качества знаний	Примечание
1	Русский язык (ГИА)	38	5	17	16		58	
2	Математика (ГИА)	38	3	6	29		24	
3	Английский язык	2	1	1			100	
4	История	2	1		1		50	
5	Обществознание	24	11	5	8		67	
6	Биология	12	4	5	3		75	
7	Физика	6	2	2	2		67	
8	Химия	11	3	3	5		55	
9	Физическая культура	12	5	2	5		58	
10	География	6	1	3	2		67	
11	Информатика и ИКТ	1	1				100	
Итого:		152	37	44	71		53,3	

По русскому языку процент качества составил 58%, что выше показателя по итогам года – 42%, а по математике процент качества 24%, что ниже процента качества знаний по итогам года 34%. Из экзаменов по выбору, которые учащиеся сдавали в традиционной форме, успешно (качество более 50%) сданы английский язык (Тагильцев А.С.), обществознание (Семыкина Е.Д.), биология (Медведева Е.П.), физика (Авсиевич Л.И.), химия (Попов Д.Д.), физическая культура (Коротенко С.М.), география (Саночкина Е.П.), Информатика и ИКТ (Леднев П.Н.), по истории (Семыкина Е.Д.) процент качества составил 50%.

В течение всего учебного года были организованы мероприятия по ориентационной и профориентационной работе с учащимися 8-9-х классов и их родителями. В 9-х классах, с целью дальнейшего выбора профиля в 10 классе, в велись элективные курсы, указанные выше. В 8-х классах было проведено родительское собрание с учащимися, на котором учителя представляли свои элективные курсы:

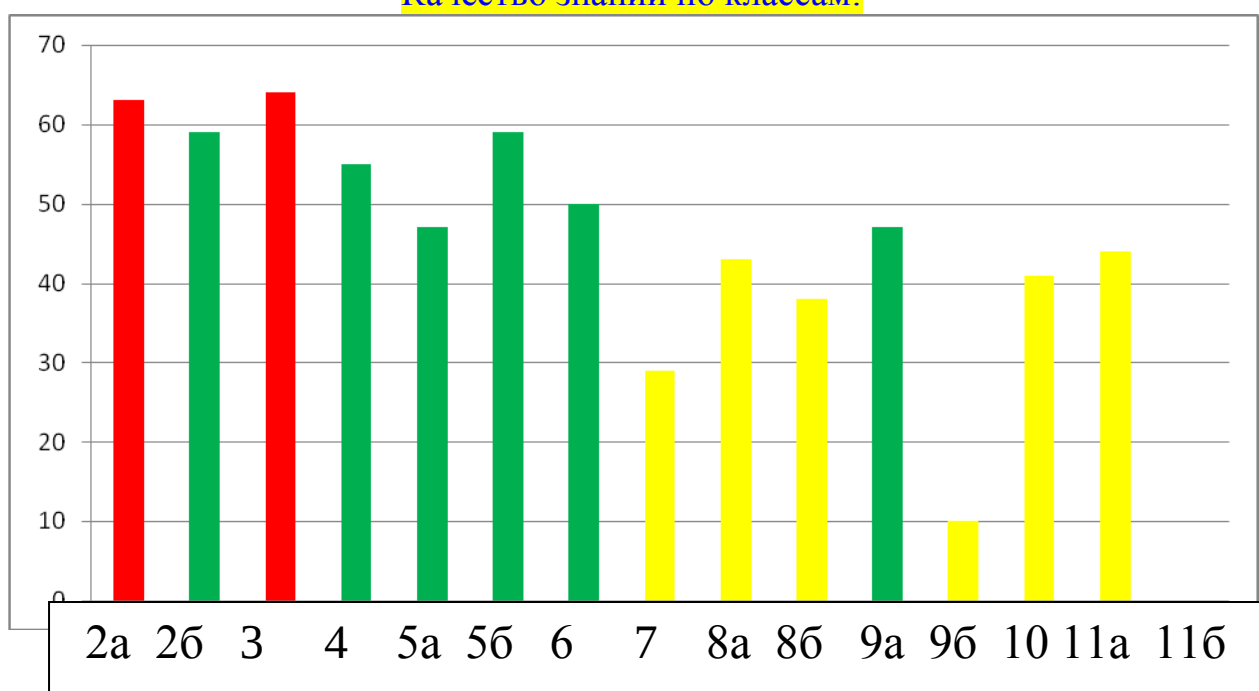
Название курса	Учитель
Стилистика и культура речи	Сюзева И.Г.
Модуль и параметры в математике	Шпилёва Т.Ф.
Модуль и параметры в математике	Леднев П.Н.
Деловой английский	Тагильцев А.С.
Основы выживания человека в современных условиях	Лисица В.Ф.
Основы качественного химического анализа	Попов Д.Д.
Тайны домашнего очага	Костюченко В.О.
Экология человека	Медведева Е.П.
Почему я похож на папу	Медведева Е.П.
Рекреационные ресурсы Алтайского края	Саночкина Е.П.
Практическое право	Семыкина Е.Д.

По результатам анкетирования на 2010-2011 учебный год были выбраны курсы: «Стилистика и культура речи» (Сюзева И.Г.), «Модуль и параметры в математике» (Шпилёва Т.Ф., Леднев П.Н.), «Основы качественного химического анализа» (Попов Д.Д.), «Основы выживания человека в современных условиях» (Лисица В.Ф.), «Практическое право» (Семыкина Е.Д.), «Экология человека» (Медведева Е.П.). В 10-х и 11-х классах было организовано профильное обучение. В 10 классе велись элективные курсы, а в 11а классе обучалась группа филологического профиля.

Анализ итогов учебного года по классам и предметам (учителям) представлен далее в таблицах:

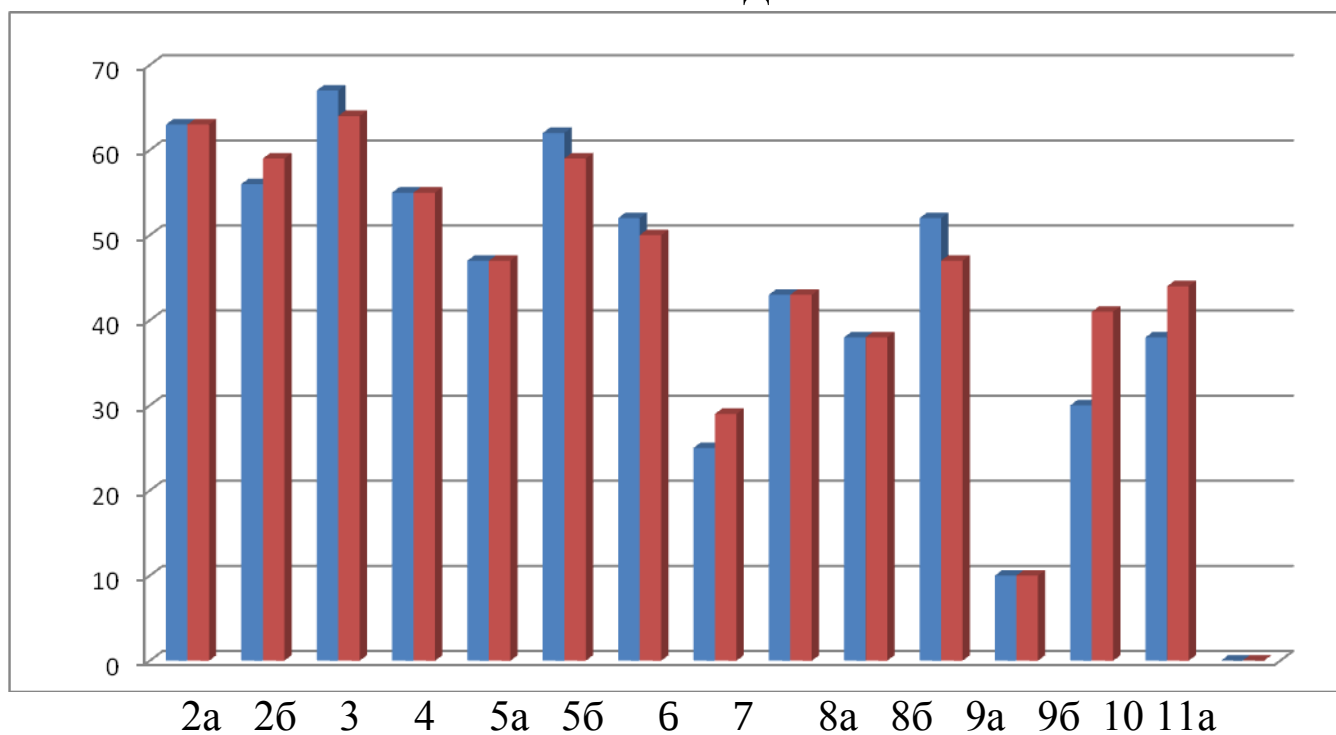
Итоги 2009-2010 учебного года

Качество знаний по классам:



Качество знаний по школе: 44,8%

В течение года:

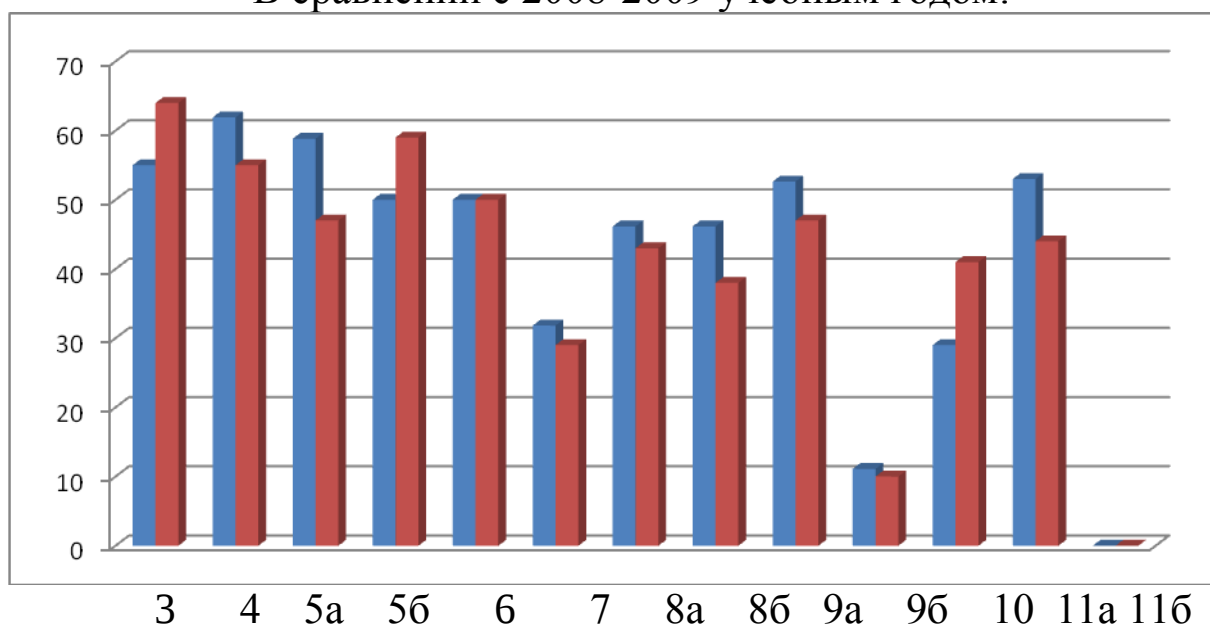


11б

I полугодие 2009-2010 год

итоги 2009 – 2010 года

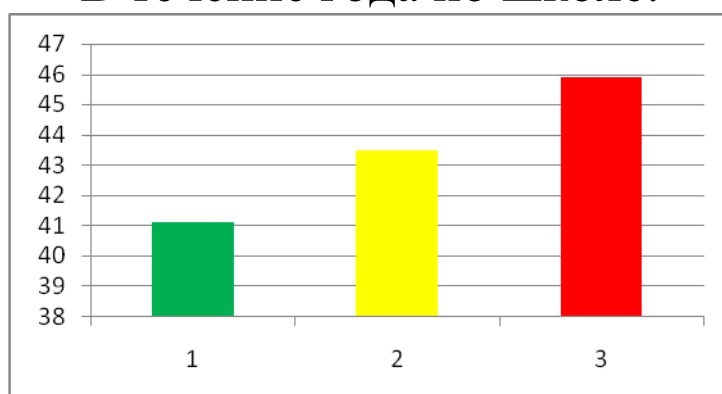
В сравнении с 2008-2009 учебным годом:



2008-2009 год

2009 – 2010 года

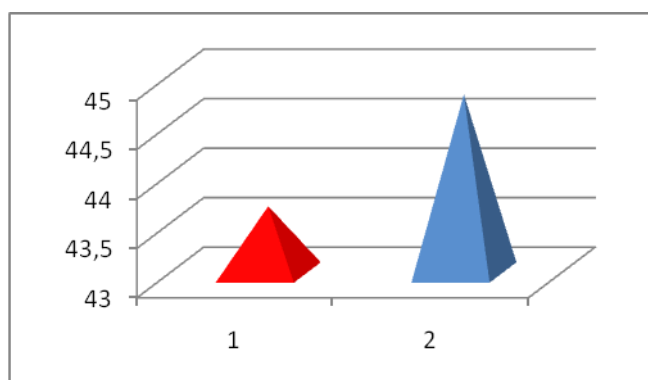
В течение года по школе:



итоги 2008-2009 года

I полугодие 2009 – 2010 год

итоги 2009- 2010 года



ПО ШКОЛЕ

ПО РАЙОНУ

ОТЛИЧНИКИ		
№ п\п	Фамилия и имя	класс
1	Авраменко Данила	2а
2	Зюзин Сергей	2а
3	Керобян Софья	3
4	Морозов Никита	3
5	Шпилёва Елена	3
6	Бикбулатова Ангелина	4
7	Боровая Виктория	4
8	Балыклова Екатерина	5а
9	Самсонова Елена	5а
10	Добрецов Стас	5б
11	Трушина Светлана	5б
12	Рудаков Дмитрий	6
13	Скрыпник Максим	6
14	Шпилёва Олеся	8а
15	Мужелевская Полина	8б
16	Русанов Алексей	9а
17	Цыганкова Юлия	9а
18	Булай Евгений	10
19	Лисица Мария	10
20	Рослякова Светлана	10
21	Зарубина Татьяна	11а

НА «4» и «5»		
№ п\п	Фамилия и имя	класс
1	Асланова Сарингюль	2а
2	Емельянов Григорий	2а
3	Еськов Дмитрий	2а
4	Порсина Елена	2а
5	Румянцева Екатерина	2а
6	Уткина Полина	2а
7	Шлыков Кирилл	2а
8	Шубина Вера	2а
9	Аверина Алина	2б
10	Костюченко Дарья	2б
11	Каланаков Михаил	2б
12	Котова Ольга	2б
13	Коурдаков Сергей	2б
14	Матюгин Даниил	2б
15	Сабылин Игорь	2б
16	Сахар Алёша	2б
17	Цыганкова Эллина	2б
18	Хорошеньких Юра	2б
19	Большакова Богдана	3
20	Глухов Дмитрий	3
21	Даурцева Анастасия	3
22	Игнатенко Елизавета	3
23	Каракулова Елена	3
24	Материкина Екатерина	3
25	Мурзина Кристина	3
26	Некрасова Алина	3

27	Остроухов Илья	3
28	Соколов Влад	3
29	Шкуркина Юлия	3
30	Аракелян Тигран	4
31	Артемьева Екатерина	4
32	Казицина Кристина	4
33	Казанина Анастасия	4
34	Козятин Сергей	4
35	Колесников Василий	4
36	Крафт Александра	4
37	Тагильцев Денис	4
38	Шмаков Егор	4
39	Штрак Алёна	4
40	Алданиязова Виктория	5a
41	Леднева Анна	5a
42	Некрасов Данил	5a
43	Ричкова Наталья	5a
44	Шарапов Андрей	5a
45	Баркалова Татьяна	56
46	Булаш Стас	56
47	Козятина Анжелика	56
48	Монина Екатерина	56
49	Соснин Дмитрий	56
50	Стась Игорь	56
51	Чернова Мария	56
52	Бочарова Анастасия	6
53	Огнёв Денис	6
54	Петрусёва Жанна	6
55	Рау Диана	6
56	Томозова Ольга	6
57	Усольцева Влада	6
58	Устьянцева Елена	6
59	Хабаров Денис	6
60	Афанасьва Светлана	7
61	Гордиенко Анастасия	7
62	Горских Ирина	7
63	Карташова Мария	7
64	Николаев Артём	7
65	Сигедин Александр	7
66	Царегородцева Кристина	7
67	Бескаев Виктор	8a
68	Горохова Анастасия	8a
69	Деген Татьяна	8a
70	Мирошниченко Наталья	8a
71	Сковородова Дарья	8a
72	Леонгардт Кристина	86
73	Новикова Антонина	86
74	Плотникова Мария	86
75	Полешкина Татьяна	86
76	Белов Юрий	9a

77	Гришина Анастасия	9а
78	Енокян Анна	9а
79	Мазурова Екатерина	9а
80	Миронец Александра	9а
81	Солдаткина Анастасия	9а
82	Сухинин Анатолий	9а
83	Фафенгут Татьяна	9а
84	Горбунова Маргарита	9б
85	Румянцева Надежда	9б
86	Гуркина Ксения	10
87	Нянькин Дмитрий	10
88	Парфёнова Анастасия	10
89	Шатыгина Светлана	10
90	Гамбург Дарья	11а
91	Куковьякина Татьяна	11а
92	Леднев Павел	11а
93	Логина Алёна	11а
94	Ричкова Алёна	11а
95	Рябов Дмитрий	11а

С целью повышения качества знаний в течение года в 7,9,10 и 11 классах проводился фронтальный контроль. Проверялось состояние обученности детей, осуществлялись профилактика неуспеваемости, контроль посещаемости учащихся.

С целью развития ключевых компетенций у учащихся, учителя использовали на своих уроках ИКТ. Среди активно внедряющих в образовательный процесс ИКТ, можно назвать следующих педагогов: Румянцева О.В., Сюзева И.Г., Леднев П.Н., Семькина Е.Д., Попов Д.Д., Авсиевич Л.И., Лисица В.Ф., Пожидаева А.В., Носов В.Ю., Бабина О.М., Гомзякова П.Г., Шпилёва Т.Ф., Саночкина Е.П. Количество педагогов, применяющих ИКТ увеличилось в сравнении с прошлым годом.

В этом учебном году организована работа Бобровского школьного округа. Для обеспечения максимально возможной доступности качественного образования каждого обучающегося при рациональном использовании материально-технических, методических, кадровых и финансовых ресурсов образовательных учреждений, а также для формирования и развития единой образовательной сети, эффективного и устойчивого организационного механизма развития и саморазвития системы образования, совершенствования управления в системе образования в нашем районе было создано пять школьных округов:

1. Берёзовский округ - Берёзовская СОШ, Баюновключевская СОШ, Санниковская СОШ, Жилинская СОШ, Фирсовская ООШ, Правдинская ООШ, Новокопыловская ООШ, Новочесноковская ООШ.
2. Бобровский округ – Бобровская СОШ, Лесная ООШ, Сосновская ООШ, Нижнепетровская ООШ, Рассказихинская ООШ
3. Зудиловский округ – Зудиловская СОШ, Сорочелоговская СОШ, Логовская СОШ, Черемшанская ООШ
4. Боровихинский округ – Боровихинская СОШ, Повалихинская СОШ, Боровихинская ООШ, Казачинская ООШ, Сибирская СОШ, Рогуличная ООШ
5. Первомайский округ – Первомайская СОШ, Новоберёзовская СОШ, Журавлихинская СОШ, Акуловская СОШ, Северная СОШ, Новокраюшкинская ООШ, Голышевская ООШ, Лебяжинская ООШ, Новоповалихинская ООШ, Волжская ООШ

Получив статус базовой, наша школа начала активную работу с окружающими школами. В составе Бобровского школьного округа в 2009-2010 учебном году работало 5 школ:

МОУ «Бобровская СОШ», МОУ «Сосновская ООШ», МОУ «Рассказихинская ООШ», МОУ «Н-Петровская ООШ», МОУ «Лесная ООШ». Целью работы округа на 2009-2010 учебный год была организация деятельности по модернизации образовательной сети округа для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, педагогов независимо от места жительства на основе концентрации и более эффективного использования материально-технических, методических, кадровых и управленческих ресурсов ОУ.

Работа базовой школы с окружными была организована аналогично работе Комитета по образованию Первомайского района со школами. До начала следующего месяца по электронной почте или на бумажном носителе в окружные школы предоставлялся план, корректировка которого по независящим от нас причинам (например погодные условия) проводилась по телефону. В связи с поставленными целями мы решали соответствующие задачи в направлениях: предпрофильная подготовка в 9-х классах, из-за отсутствия в округе средних школ, кроме нашей, мы не работали с профильным обучением, за исключением 9-х классов; в округе второй год работает НОУ; проводятся ОМО, Методический Совет, Педагогические Советы, семинары и другие мероприятия.

Предпрофильная подготовка проводится в несколько этапов. Вначале с учащимися 8-х классов в течение 1,2,3 четверти работает психолог, а в четвёртой четверти мы проводим родительское собрание, на котором выступают психолог и учителя, представляющие элективные курсы. Собрание проводим, как правило, в пятницу, для того чтобы учащиеся с родителями в выходные на семейном совете сделали осознанный выбор. На слайде вы видите, что представлены практически все образовательные области.

В течение учебного года проводилось несколько предметных недель, которые заканчивались финальными окружными мероприятиями в последний день недели, то есть в пятницу. Так, например, в завершении недели физики и информатики проводилась игра «Что? Где? Когда?», которая максимально была приближена к телевизионной версии. Все вопросы записаны на видео, звук волчка и прочие спец. эффекты, которые невозможно бы было осуществить без использования ИКТ. Финальными мероприятиями в неделе химии и биологии стала виртуальная выставка домашних животных. Следует отметить, что все мероприятия, как для учащихся, так и для педагогов проводятся в нашей школе исключительно с использованием ИКТ. Организационный комитет, по проведению такого рода мероприятий, представлен членами школьного НОУ. Перед началом работы на первом заседании составляется и утверждается план работы НОУ, который согласован с планом работы школы. Затем начинается работа учителей-предметников с одарёнными детьми. За время работы НОУ составлен банк работ. Руководит всем этим учитель истории и обществознания Семькина Елизавета Дмитриевна. НОУ проводит заседания минимум два раза в год. Первое установочное, на котором учащиеся представляют тему, цели, задачи, предполагаемые результаты и т.д. Члены НОУ дают друг другу советы, комментарии и во Всемирный День науки, 30 апреля проводится итоговое заседание, на котором присутствуют уже не только члены НОУ и приглашённые гости. После чего работы представляются на конференциях различного уровня.

На базе нашей школы прошёл также семинар «Реализация компетентностного подхода через применение ИКТ». С такой темой нами запланировано несколько семинаров. Во втором полугодии 2009-2010 учебного года учителя Бобровской школы представляли свой опыт, выступая по теме: «Применение ИКТ на уроках при изучении нового учебного материала». На втором семинаре подобные выступления уже предложены коллегам из окружных школ по составленному плану.

Воспитательная работа представлена в нашем округе также по нескольким направлениям. Во-первых, это Совет профилактики, который действовал в течение всего учебного года на территории Бобровского сельского совета. Во-вторых, это доступные для всех кружки и секции на базе Бобровской школы, в которой имеется спортзал и соответствующая материально-техническая база. И, в-третьих, это массовые мероприятия. Не каждая малокомплектная школа может себе позволить реализовать любой сценарий, чем и привлекательны окружные мероприятия подобного характера.

Одним из последних мероприятий в прошедшем учебном году стал «День открытых дверей», который прошёл 15 апреля 2010 года. Подготовка продолжалась несколько месяцев. Была сделана соответствующая реклама с содержанием программы мероприятия. Открытые для общественности мероприятия для родителей и учащихся представляли учителя физической культуры, информатики, работники МЧС Первомайского района. Следует отметить, что на качественно подготовленные и проведённые занятия по правилам поведения и правилам дорожного движения мы до сих пор получаем исключительно только положительные отзывы. С работниками МЧС мы сотрудничали в течение всего учебного года и надеемся на дальнейшую совместную деятельность. Во время «Дня открытых дверей» действовали выставки учителей технологии и ИЗО. Но основным содержанием мероприятия стали открытые для общественности уроки, которые представляли все учителя нашей школы. На слайдах вы сейчас видите, классы, предметы, педагогов. Представляя на открытии «Дня открытых дверей» каждого педагога, мы старались подчеркнуть его звание, заслуги, участие в конкурсах, индивидуальные профессиональные особенности для того, чтобы родители имели более полное представление об учителях, которым они доверили своих детей. Особый интерес родителей вызвали электронные журналы, работать с которыми они обучались в течение дня. Этот опыт по привлечению родителей к системе «Сетевой город» мы переняли у Первомайской средней школы. Надеемся, что и наш опыт по работе округа тоже не оставит без внимания базовые школы. В заключении хотелось бы поблагодарить коллективы МОУ «Н-Петровская ООШ» и МОУ «Сосновская ООШ» за активную совместную работу, огромное спасибо директорам этих школ: Ю.Э. Мужелевскому и М.А. Борисенко, а также отделению МЧС Первомайского района. Надеемся на дальнейшее плодотворное сотрудничество.

Таким образом, в рамках Школьного округа решается одна из главных задач: обеспечение гражданам государственных гарантий доступности и равных возможностей получения полноценного образования.

Кадровое обеспечение

О методической работе в МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа»

1. Оценка результативности методической работы

1.1. Число педагогических и руководящих работников, имеющих государственные награды (ордена, медали, в том числе, медаль «Ветеран труда») в сфере образования

ФИО	награда
Коротенко Сергей Михайлович	медаль «За трудовое отличие»

1.2. Число педагогических работников – победителей конкурса на получение денежного поощрения лучшими учителями в рамках ПНП «Образование» - 1 чел.

ФИО: _Леднева Светлана Алексеевна.

Число педагогических и руководящих работников, имеющих ведомственные награды (значки «Отличник народного просвещения», «Отличник просвещения СССР»; нагрудный знак «Почётный работник общего образования РФ»; Почётная грамота Министерства просвещения РФ, Почётная грамота Министерства образования РФ, Почётная грамота Министерства образования и науки РФ) - 7 чел

ФИО	награда
1.Костюченко Валентина Оттовна	значок «Почётный работник общего образования Российской Федерации»

2.Леднев Павел Николаевич	значок «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
3.Леднева Светлана Алексеевна	значок «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
4.Шпилёва Тамара Филипповна	значок «Почётный работник общего образования Российской Федерации»
5.Шаган Светлана Владимировна	значок «Отличник народного просвещения»
6.Гомзякова Полина Григорьевна	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации
7.Медведева Евгения Павловна	Почётная грамота Министерства образования Российской Федерации

- 1.3. Число педагогических работников (%) с высшей квалификационной категорией - 9 чел. (36 %).
- 1.4. Число педагогических работников (%) с первой квалификационной категорией - 8 чел. (32%).
- 1.5. Число педагогических работников (%) со второй квалификационной категорией - 6 чел. (24%).
- 1.6. Число педагогических работников (%), не имеющих квалификационные категории - 2 чел.(8%).
- 1.7. Число педагогических и руководящих работников (%), своевременно прошедших курсы повышения квалификации в течение 5 лет - 22 чел. (78%).
- 1.8. Число педагогических работников (%), прошедших курсы повышения квалификации по ИКТ за последние 5 лет - 20 чел. (72%).
- 1.9. Посещаемость (%) методических мероприятий района в 2009-2010 уч. году - 100%._____
- 1.10. Число педагогических и руководящих работников, представивших опыт на методических мероприятиях района в 2009-2010 уч. году - 6 чел.

ФИО	мероприятие	Тема выступления
1.Лисица Владимир Фёдорович	мини-конференция «Здоровое поколение – здоровая Россия»	«Формирование безопасного поведения детей на дорогах»
2.Корнета Ирина Анатольевна	мастер-класс «Особенности организации образовательного процесса в ГКП»	«Организация предшкольного образования в ОУ»
3.Костюченко Валентина Оттовна	круглый стол руководителей ОУ «Актуальные вопросы управления образовательным учреждением»	«Система работы руководителя ОУ по охране труда»
4.Гомзякова Полина Григорьевна	секция учителей математики	«Компетентностный подход на уроках математики»
5.Леднева Светлана Алексеевна	совещание завучей	«Рабочая программа по предметам»

6.Попов Дмитрий Дмитриевич	секция учителей химии	«ИКТ в профессиональной деятельности учителя химии»
7.Попов Дмитрий Дмитриевич	совещание зам. директоров базовых школ	«Отчёт по работе школьных округов»
8.Носов Владислав Юрьевич	секция учителей технологии	«Охрана труда в учебных мастерских»
9.Леднева Светлана Алексеевна	секция учителей начальных классов	«Федеральный государственный стандарт начального образования»
10.Корнета Ирина Анатольевна	в Правдинской основной школе, на секции учителей, работающих в ГКП	«Игра как основной вид деятельности для детей дошкольного возраста»

1.11. Число педагогических и руководящих работников, представивших опыт на методических мероприятиях края в 2009-2010 уч.году - 2 чел.

ФИО	мероприятие	Тема выступления
Леднева Светлана Алексеевна	участие в конкурсе С.П.Титова на премию губернатора края	номинация «Семейное воспитание»
Медведева Евгения Павловна	17-ый краевой слёт школьных лесничеств	III- место (конкурс методических разработок)

1.12. Наличие экспериментальных площадок в ОУ:

Уровень (школьный, муниципальный, краевой)	Тема эксперимента	Сроки эксперимента
школьный	РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ С 2005 ГОДА.	
Школьный	ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ через введение предметных курсов по выбору с 2005 года	
школьный	<i>ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ через введение предметных курсов по выбору с 2005 года</i>	
школьный	<i>участие в КПМО с 2008 года</i>	
школьный	<i>модернизация учебно-материальной базы</i>	

1.1. профессионального мастерства в 2009-2010 уч. году - 3 чел. _____

ФИО	конкурс	Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку)			
		На районном уровне	На краевом уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
Румянцева Ольга Владимировна	«Учитель года – 2010»	участник			

Попов Дмитрий Дмитриевич	«Третий химический эрудикон – 2009»			Дипломант II степени (Интернет)	
Попов Дмитрий Дмитриевич	«ИКТО – 2009»	участник			
Медведева Евгения Павловна	17-ый краевой слёт школьных лесничеств		III- место (конкурс методических разработок)		

1.2. Число педагогов, ученики которых стали участниками различных конкурсов, олимпиад, смотров, спартакиад и др. в 2009-2010 уч.году __ - 10. __

№	ФИО учителя	Название конкурса, смотре, олимпиады и т.д.	ФИО учащегося	Результат (если результат пока не известен, то сделать соответствующую пометку)			
				На районном уровне	На краевом уровне	На всероссийском уровне	На международном уровне
1.	Лисица Владимир Фёдорович	«Олимпиада - 2009»	Шатыгина Светлана	I- место по ОБЖ			
2.	Лисица Владимир Фёдорович	«Олимпиада - 2009»	Кель Вячеслав	II- место по ОБЖ			
3.	Лисица Владимир Фёдорович	«Олимпиада - 2009»	Лисица Мария	II – место по ОБЖ			
4.	Лисица Владимир Фёдорович	«Безопасное колесо 2010»	команда учащихся МОУ «Бобровская СОШ»	III- место			
5.	Лисица Владимир Фёдорович	«Олимпиада - 2009»	Рябов Дмитрий	IV- благодарственное письмо			
6.	Лисица Владимир Фёдорович	«Безопасное колесо 2010»	команда учащихся МОУ «Бобровская СОШ»	I –место в эстафете «Трасса»			
7.	Лисица Владимир Фёдорович	в День открытия 5 –ой трудовой четверти	команда учащихся МОУ «Бобровская СОШ»	за Победу в конкурсе «1-ая помощь»			
8.	Леднева Светлана Алексеевна	Молодёжный чемпион	Сафина Настя	I- место			

		ат «Старт» - 2009\201 0					
9.	Леднева Светлана Алексеевна	Молодё жный чемпион ат «Старт» - 2009\201 0	Меньшико ва Ангелина	II – место			
10.	Леднева Светлана Алексеевна	Молодё жный чемпион ат «Старт» - 2009\201 0	Шубин Миша	III – место			
11.	Тагильцев Алексей Сергеевич	Молодё жный чемпион ат по английс кому языку 2009\201 0	Усольцева Влада	I – место			
12.	Тагильцев Алексей Сергеевич	Молодё жный чемпион ат по английс кому языку 2009\201 0	Лисица Маша	I – место			
13.	Тагильцев Алексей Сергеевич	Молодё жный чемпион ат по английс кому языку 2009\201 0	Шатыгина Светлана	II – место			
14.	Тагильцев Алексей Сергеевич	Молодё жный чемпион ат по английс кому языку	Булай Евгения	III – место			

		2009\2010					
15.	Семыкина Елизавета Дмитриевна	«Олимпиада - 2009»	Логинова Алёна	III – место по истории			
16.	Медведева Евгения Павловна	Молодёжный биологический чемпионат - 2009\2010	Зарубина Татьяна	V – место			
17.	Медведева Евгения Павловна	Молодёжный биологический чемпионат - 2009\2010	Томозова Ольга	VI – место			
18.	Медведева Евгения Павловна	Молодёжный биологический чемпионат - 2009\2010	Боброва Анна	VII – место			
19.	Тагильцева Эльвира Сапемьяновна	Молодёжный филологический чемпионат - 2009\2010	Тагильцев Денис	I – место			
20.	Тагильцева Эльвира Сапемьяновна	Молодёжный филологический чемпионат - 2009\2010	Казицина Кристина	II – место			
21.	Тагильцева Эльвира Сапемьяновна	Молодёжный филологический чемпионат - 2009\2010	Штрак Алёна	III – место			
22.	Сюзева	Молодё	Леонгардт	II – место			

	Ирина Геннадьевна	жный филолог ический чемпион ат - 2009\201 0	Кристина				
23.	Сюзева Ирина Геннадьевна	Молодё жный филолог ический чемпион ат - 2009\201 0	Мужелевс кая Полина	IV –место			
24	Сюзева Ирина Геннадьевна	Молодё жный филолог ический чемпион ат - 2009\201 0	Плотников а Мария	IV –место			
25.	Семыкина Елизавета Дмитриевна	Молодё жный экономи ческий чемпион ат - 2009\201 0	Куковьякин а Татьяна	I – место			
26.	Семыкина Елизавета Дмитриевна	Молодё жный экономи ческий чемпион ат - 2009\201 0	Казарян Руслан	II – место			
27.	Семыкина Елизавета Дмитриевна	Молодё жный экономи ческий чемпион ат - 2009\201 0	Костючен ко Сергей	III – место			
28.	Авсиевич Лариса Ивановна	Всеросс ийский заочный Физико- математ ический лицей «Аванга	Полешкин а Таня	участник			

		рд» олимпиа да -2010					
29.	Авсиевич Лариса Ивановна	Всеросс ийский заочный Физико- математ ический лицей «Аванга рд»	олимпиада -2010 Плотников а Маша	участник			
30.	Шпилёва Тамара Филипповн а	Всеросс ийский заочный Физико- математ ический лицей «Аванга рд» олимпиа да – 2010	Мужелевс кая Полина	участник			
31.	Шпилёва Тамара Филипповн а	Всеросс ийский заочный Физико- математ ический лицей «Аванга рд» олимпиа да – 2010	Новикова Антонина	участник			
32.	Гомзякова Полина Григорьевн а	«Олимп иа-да - 2009»	Самойлов Евгений	участник			
33.	Медведева Евгения Павловна	Краевой фестива ль юных экологов «Зелёны е колокол а»	команда учащихся МОУ «Бобровск ая СОШ»	грамота «За активное участие»			

1.3. Общая успеваемость учащихся в 2009-2010 уч.году__ -
100%._____

1.4. Качество знаний учащихся в 2009-2010 уч.году_____-
46%._____

1.5. Число методических публикаций педагогических и руководящих
работников в 2009-2010 уч.году__ - 2._____

ФИО	Тема публикации	Название сборника,
-----	-----------------	--------------------

		журнала и т.д. с выходными данными
Леднева Светлана Алексеевна	«Обеспечение равных стартовых возможностей для будущих первоклассников»	статья в газете «Первомайский вестник», от 25 августа 2009 года
Леднева Светлана Алексеевна	Программа семейного воспитания «Я не просто ребёнок, я – будущий семьянин»	в сети Интернет на портале www.rusedu.ru .

1.6. Число педагогических работников (%), использующих ИКТ на уроках и
внеклассных мероприятиях - 92%.

1.7. Число массовых методических мероприятий, проведённых на базе ОУ в
2009-2010 уч.году - 30.

№	Мероприятие (с указанием уровня)
1.	Педсовет «Анализ итогов 2007 -2008 г. и планирование работы на 2008 – 2009 учебный год»
2.	Совещание «Адаптация учащихся 5 классов, их готовность к обучению в основной школе» (школьный уровень)
3.	Совещание «Адаптация учащихся 1 класса к обучению в школе» (школьный уровень)
4.	Совещание «Адаптация учащихся 10 классов к обучению на III ступени в условиях профильного обучения» (окружной уровень)
5.	ОМО классных руководителей (окружной уровень)
6.	Работа с одарёнными детьми: заседание НОУ (школьный уровень) – 4 заседания
7.	Педагогический совет: «Профессиональный рост учителя» (окружной уровень)
8.	День открытых дверей (окружной уровень)
9.	Педагогический совет: Мониторинг образовательного процесса» (окружной уровень)
10.	ОМО учителей начальных классов (окружной уровень) – 5 заседаний
11.	ОМО учителей математики (районный уровень) -1 заседание
12.	ОМО учителей естественнонаучного цикла (окружной уровень) – 2 заседания
13.	ОМО учителей гуманитарного цикла (окружной уровень) – 3 заседания
14.	ОМО учителей, работающих в ГКП (районный уровень) – 1 заседание
15.	ОМО учителей химии (районный уровень) -1 заседание
16.	Заседания Методического Совета – 3 (школьный уровень)
17.	Педагогический совет «Мониторинг воспитательного процесса в ОУ» (окружной уровень)
18.	МО классных руководителей (школьный уровень)

1.8. Число открытых уроков, внеклассных мероприятий на уровне района в
2009-2010 учебном году - 5 уроков.

ФИО	Тема урока, внеклассного мероприятия
1.Корнета Ирина Анатольевна	интегрированное занятие по математике и технологии в ГКП по теме «Рынок»
2.Попов Дмитрий Дмитриевич	урок химии по теме «Алюминий» в 9 классе
3.Гомзякова Полина Григорьевна	урок математики по теме «Решение неравенств с одной переменной» в 7 классе
4.Шпилёва Тамара Филипповна	урок математики по теме «Решение иррациональных уравнений» в 11 классе
5.Румянцева Ольга Владимировна	урок литературы в 5 классе по теме «Замечательный человек, встретившийся мне в начале жизненного

- 1.9. Наличие инновационных процессов в ОУ в 2009-2010 учебном году (указать: каких)_____
- 1.10. Создание Бобровского школьного округа, организация работы Бобровского школьного округа, учебно-исследовательская работа учащихся в НОУ, работа по созданию НОУ, проводится работа по семейному воспитанию, по программе «Здоровье». ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ОБУЧЕНИИ И ВОСПИТАНИИ, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ПРОЕКТНОЙ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ. РЕАЛИЗАЦИЯ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ НА СТУПЕНИ СРЕДНЕГО (ПОЛНОГО) ОБРАЗОВАНИЯ С 2005 ГОДА_ОСУЩЕСТВЛЕНИЕ ПРЕДПРОФИЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ ЧЕРЕЗ_введение_предметных курсов по выбору с 2005 года, внедрение информационно-коммуникационных технологий в процесс обучения с 2007 года. _____
2. *Оценка управления методической работой*
- 2.1. Наличие общей педагогической темы в ОУ (указать)_____ «Формирование и развитие общеучебных умений и навыков учащихся, общих коммуникативных умений через применение компетентностного подхода, здоровьесберегающих технологий, оптимальное сочетание организационных форм в общеобразовательном процессе»_____
- 2.2. Система планирования методической работы на основе диагностики (ответить: «да» или «нет»):
- наличие в перспективных долгосрочных программах, концепциях развития раздела «Управление профессиональным ростом персонала»_____ - да._____
 - наличие в годовых планах ОУ раздела «Методическая работа с персоналом»_____ - да._____
 - наличие у каждого работника ОУ персональной программы творческого роста (плана самообразования)_____ - нет._____
- 2.3. Система анализа методической работы и повышения квалификации персонала (ответить: «да» или «нет»):- да.
- наличие в первой части годовых планов ОУ раздела с анализом методической работы и повышения квалификации_ - да._____
 - наличие в планах профессиональных объединений за учебный год раздела с анализом развития персонала_ - да._____
 - наличие анализов результатов педагогической деятельности работников ОУ за учебный год_ - да._____
- 2.4. Разнообразие используемых форм методической работы (указать)_ - 11.
- _____1.Целевые взаимные посещения и взаимные проверки тетрадей с последующим обсуждением их результатов.
- _____2. Открытые уроки.
- _____3. Доклады и сообщения из опыта работы в сочетании с практическим показом на открытом уроке.
- _____4. Разработка рекомендаций, памяток, инструкций, карточек.
- _____5. Семинары, педагогические чтения, психологические тренинги, деловые игры, педагогическая мастерская, творческий отчёт, видеосалон.
- _____6. Выставки конспектов уроков, тематических разработок, дидактического материала, лучших тетрадей учащихся.
- _____7. Организация наставничества в работе с молодыми специалистами.
- _____8. Изучение и ознакомление с новинками методической и детской литературы.
- _____9. Организация методической копилки у каждого учителя.
- _____10. Заполнение портфолио каждым учителем.
- _____11. Отчёты учителей по самообразованию.
- 2.5. Количество посещённых уроков заместителем директора школы по УВР в 2009-2010 уч. году_____ -102 урока._____

2.6. Наличие взаимопосещений уроков, внеклассных мероприятий педагогами в 2009-2010 уч.году (указать среднее количество посещённых уроков, внеклассных мероприятий на одного педагога)___ - 5._____

3. Оценка условий для осуществления эффективной методической работы

3.1. Наличие диагностических карт профессиональных интересов, педагогических затруднений работников (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.2. Наличие каталога новшеств (передовой опыт, опыт новаторов, новые технологии, методы и приёмы педагогической работы и др.) (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.3. Педагогические работники имеют возможность воспользоваться компьютерами, оргтехникой, выходом в Интернет при подготовке к урокам, внеклассным мероприятиям, методическим мероприятиям и т.д. (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.4. Наличие профессиональных объединений (какие)___ - да (Научное объединение учащихся МОУ «Бобровская общеобразовательная школа» «Юность науки».)_____

3.5. Наличие подписки на периодику (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.6. Наличие методкабинета в ОУ (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.7. Обеспеченность методкабинета программами, стандартами, законодательными, нормативно-правовыми, инструктивно-методическим актами (ответить: «да» или «нет»)___ - да._____

3.8. Наличие банка локальных актов, регламентирующих методическую работу (указать локальные акты)___ - да_____

Положение « О Научно-Методическом совете».

Положение « О методических объединениях».

Положение «Об аттестации учителей».

Положение « О деятельности наставника молодого специалиста».

Положение « О портфолио личных достижениях учителя»

Положение « О ведении ученических тетрадей».

Положение «О заполнении классных журналов».

Положение «Об учёте внеучебных достижений обучающихся».

Положение «О календарно-тематическом планировании».

Положение «О научном объединении учащихся МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа» «Юность науки».

Положение «О школьной системе оценки качества образования в МОУ «Бобровская СОШ».

Положение «Об оценке результативности учителей МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа».

Воспитательная работа.

Педагогический коллектив школы целенаправленно работает по сохранению и укреплению здоровья участников образовательного процесса, созданию условий для биологической потребности детей в движении. В ходе уроков во всех классах учителями проводятся физкультминутки с детьми. С младшими школьниками на переменах организуются подвижные игры дежурным учителем.

В педагогическом коллективе обращается внимание на физическое развитие учащихся и укрепление здоровья. В школе разработан и

выполняется план спортивно-массовых и оздоровительно-профилактических мероприятий. По классам проводятся беседы по следующим темам:

- «Твой режим дня»;
- «Как правильно питаться»;
- «Скажем наркотикам - нет»;
- «Вредные привычки»;
- «В здоровом теле – здоровый дух»;
- «Как сохранить своё здоровье»

В школе организуются разнообразные соревнования: кросс, лыжные гонки, пионербол. С учащимися проводятся игры-эстафеты, «Веселые старты», «Мама, папа, я - спортивная семья».

Ежегодно в школе проводятся спортивные праздники по классам:

- «Наш весёлый звонкий мяч»;
- «День здоровья»;
- «Рыцарский турнир»

Организация физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности в школе направлена на реализацию индивидуального подхода к обучающимся. Кроме того, педагоги обращают внимание на профилактику утомления, нарушения осанки, зрения.

В начальных классах плотность учебной работы на уроках по основным предметам не превышает 80%. На всех уроках при обучении письму, чтению, математике проводятся физкультминутки и гимнастика для глаз. На уроках информатики регулярно проводится гимнастика для глаз.

Кроме того, учителя на уроках организуют минутки релаксации.

При использовании технических средств обучения в образовательном учреждении соблюдаются гигиенические нормы.

В начальной школе ТСО используются только в качестве звуковых наглядных пособий.

При использовании аудиовизуальных технических средств обучения длительность их применения в учебном процессе не превышает нормы в зависимости от возрастных особенностей детей.

В школе поддерживаются необходимые гигиенические условия.

В помещении температура воздуха соответствует нормам.

Проветривание классных комнат, коридоров осуществляется через форточки, согласно установленным нормам и правилам.

Освещение помещений соответствует нормам. Учреждение обеспечено доброкачественной питьевой водой, в школе установлен питьевой фонтанчик.

Ежегодно все обучающиеся проходят медицинский осмотр.

Состояние здоровья школьников

Группа здоровья	2007 - 2008 20 уч-ся	2008 - 2009 15уч-ся	2009 - 2010 15 уч-ся
1	4	2	3
2	16	12	12
3	-	1	-
Диагноз	2007 - 2008	2008 - 2009	2009 - 2010

	20 уч-ся	15уч-ся	15 уч-ся
Кариес	14	11	10
Нарушение осанки	1	1	-
Плоскостопие	-	-	
Избыточный вес	1	1	1
Нарушение зрения	-	-	-

Все работники школы проходят профилактические осмотры в установленном порядке.

В школе организовано горячее питание школьников, 100% учащихся охвачены горячим питанием.

Между педагогами и родителями обучающихся поддерживаются тесные постоянные контакты:

Работа с родителями планируется в общешкольном плане учебно-воспитательной работы и планах классных руководителей. Работу с родителями организуют администрация школы, классные руководители.

Работа с родителями осуществляется через следующие формы работы: Совет школы, классные родительские комитеты, классные родительские собрания, общешкольные родительские собрания, родительский лекторий, индивидуальная работа с родителями (пятница - родительский день).

Общешкольные родительские собрания проводятся регулярно. Так, за последние три года проведены собрания следующей тематики:

- «Правовые основы семейного воспитания, права и обязанности родителей и детей»;
- «Его величество - подросток»;

Протоколы собраний ведутся, решения принимаются, т.е. общешкольные собрания проводятся не реже 4 раза в год. Тематика родительских собраний разнообразна. Классные руководители организуют работу с родителями через посещение семей, индивидуальные беседы, совместные мероприятия с родителями.

Поддерживается связь с родителями через дневники и электронный журнал. Родителям несовершеннолетних обучающихся обеспечена возможность ознакомления с ходом и содержанием образовательного процесса, а также с оценками успеваемости обучающихся. По итогам анкетирования все родители удовлетворены работой школы. Отчеты классных руководителей и обмен опытом заслушивается на педсоветах, на административных совещаниях. Разрабатываются методические рекомендации по проведению мероприятий, классных часов, родительских собраний, праздников.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям:

- *гражданского, патриотического*- ежегодно традиционно проводятся месячник «Военно – патриотического воспитания», мероприятия ко Дню Победы, тематические классные часы.
- *работа по формированию традиций образовательного учреждения*- (выпуск газет, проведение праздничных мероприятий- День Знаний,

Осенний бал, День матери, А ну-ка, парни, А ну-ка, девушки, День Защиты детей, Последний звонок и др.

- *экологического* - в 2009-2010уч г приняли участие в 1-й районной научно –практической конференции «Юность науки» и т.д.
- *спортивно-оздоровительной работы, пропаганда и внедрение физической культуры и здорового образа жизни:* в школе разработаны план спортивно-массовых и оздоровительно-профилактических мероприятий.

В организации воспитательной работы общеобразовательное учреждение тесно взаимодействует в социуме с ЦВР, сельской библиотекой, сельским клубом, организациями системы профилактики.

Школа работает в тесном контакте с ОДН, КДН и ЗП по проведению антинаркотических акций: «Родительский урок».

1 учащийся состоит на внутришкольном учете. Работа с учащимся проводится классным руководителем, индивидуальные беседы планируются, ведется контроль за посещаемостью занятий, организуется посещение семей, проводятся беседы с родителями. Проводимая работа фиксируется, делаются выводы и рекомендации по работе с детьми.

С целью профилактики на заседаниях Совета профилактики рассматриваются персональные дела учащихся по возникшей проблеме. Ведётся учет индивидуальных консультаций с родителями и детьми «группы риска».

На детей «группы риска» составлены индивидуальные программы педагогической помощи, где отражается коррекционная работа с ребенком.

Профилактическую помощь в работе с детьми «группы риска» оказывают инспектора ОДН, ГИБДД, участковый инспектор, они проводят беседы по классам, индивидуальную работу, принимают участие в родительских собраниях.

Директор школы и классные руководители тесно сотрудничают с МУЗ «Первомайской ЦРБ». Профилактическую работу в школе ведет детский врач Мусатова Надежда Семёновна.

В общеобразовательном учреждении имеется совместный план работы с сельской библиотекой. Учащиеся школы – частые гости сельской библиотеки, для них организуются мероприятия.

Итоги проведенного дня здоровья:

Итоги проведенных мероприятий

№ п/п	класс	подтягивание	стрельба	Пробивание штрафных	Броски в кольцо	Прыжки длину с места	ИТОГО	место
----------	-------	--------------	----------	------------------------	--------------------	-------------------------	-------	-------

1	3	8	8	3	6	4,2	29,2	I
2	4	11	0	6	5	4,78	26,78	
3	5a	25	16	2	6	5,04	54,04	I
4	5б	28	6	7	3	5,26	49,26	
5	6	24	10	7	1	5,41	47,41	
6	7	29	4	2	4	5,34	44,34	
7	8a	18	39	4	3	6,21	70,21	I
8	8б	19	12	4	1	5,49	41,49	
9	9a	36	13	2	4	6,59	61,59	
10	9б	31	8	1	1	5,85	46,85	
11	10	50	18	2	0	6,83	76,83	I
12	11	39	17	7	5	5,3	73,3	

Лучшие результаты

№ п/п	Мероприятие	класс	Лучший результат	Фамилия, имя ученика
1	Подтягивание	4	11	Козятин Сергей
2		5б	13	Юдин Дмитрий
3		7	16	Кузьмин Николай
4		10	19	Коротенко Валера
5	Стрельба	3	8	Большакова Богдана
6		5a	8	Некрасов Данил
7		6	8	Хабаров Денис
8		8a	20	Воронов Денис
9		11a	9	Рябов Дмитрий
10	Пробивание штрафных	4	3	Аракелян Тигран
11		5б	3	Казиханов Александр
12		6	3	Скрыпник Максим
13		6	3	Усольцева Влада
14		11б	3	Кель Вячеслав
15	Броски в кольцо	3	3	Афанасьев Дмитрий
16		5a	3	Ричкова Наталья
17		11б	3	Кель Вячеслав
18	Прыжки в длину с места	4	1,78	Тагильцев Денис
19		5б	2,00	Монина Екатерина
20		7	2,04	Кузьмин Николай
21		8a	2,10	Кравцов Евгений
22		10	2,31	Коротенко Валерий

Состояние здоровья школьников ОУ

Основные показатели	2008-2009	2009-2010
Число заболеваний среди школьников осмотренных (данные взять у <u>педиатра</u> по итогам их отчета), в том числе:	<u>73</u>	<u>72</u>
желудочно-кишечных заболеваний осмотренных	<u>11</u>	<u>10</u>

анемия осммотренных (до 14 лет, с 15 до 17 лет)	<u>2</u>	<u>2</u>
с дефицитом массы тела осммотренных	<u>=</u>	<u>=</u>
с избыточной массой тела осммотренных	<u>2</u>	<u>2</u>
кариес	<u>58</u>	<u>58</u>

Все это указывает на необходимость принятия специальных мер по сохранению и укреплению здоровья школьников. В этой связи перед школой встают две задачи. Во-первых, сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым ребенок приходит в образовательное учреждение. А во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет, спиртного и наркотиков.

Организация питания

В школе организовано горячее питание. Меню составляется разнообразное, осуществляется витаминизация. Санитарное состояние школьной столовой контролируется регулярно РОСПОТРЕБНАДЗОМ.

Обеспечение безопасности

- Обеспечено выполнение санитарно-гигиенических требований при организации учебно-воспитательного процесса.
- В учебный план включены курсы «Основы безопасности жизнедеятельности» и «Правила дорожного движения».
- Регулярно проводятся инструктажи педколлектива и учащихся по всем видам деятельности.
- Оформлен уголок по правилам дорожного движения, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами ГИБДД.
- Обновлён пакет нормативных документов по охране труда; оформлены уголки по ОТ; выполнены мероприятия по соблюдению инструкций по ОТ.
- В классных кабинетах оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
- Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности.
- В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

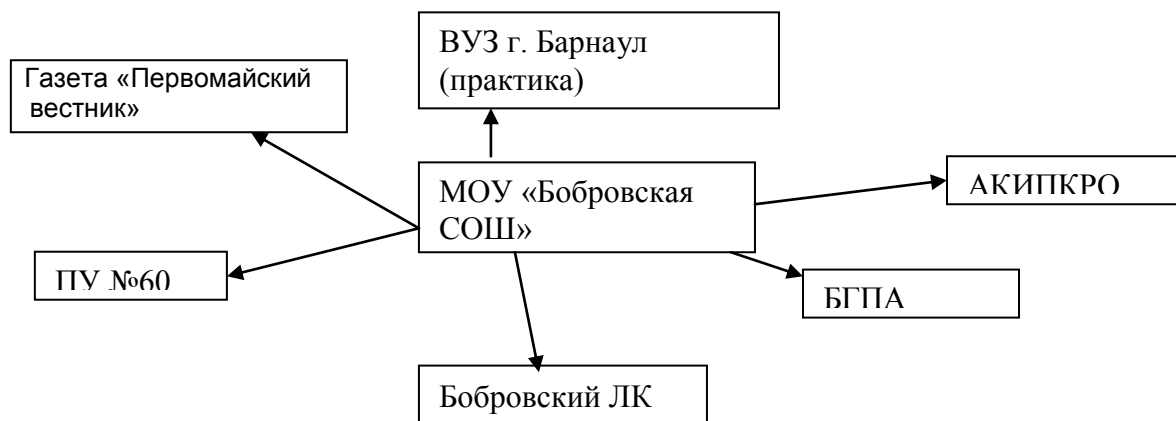
Перечень дополнительных образовательных услуг

Для обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста осуществляется **предшкольная подготовка**.

С целью полного охвата детей всех категорий до достижения 18-ти летнего возраста предоставляются возможности получения образования в различных формах и видах: **надомное** (по состоянию здоровья), классы (группы) **заочного** обучения.

Доступность качественного образования достигается также через организацию **предпрофильной подготовки** учащихся и **профильного обучения**.

Социальная активность и социальное партнерство ОУ



Сотрудничество с ВУЗами города Барнаула выражается в помощи студентам по прохождении практики. В газете «Первомайский вестник» учащиеся школы печатают свои статьи о школе, молодежных проблемах. Участвуют в районном конкурсе «Золотое перышко». Училище №60 предоставляет возможность познакомиться с училищем, его направленностью, пед. коллективом. В этом году учащиеся школы имеют возможность выбрать курс обучения вождения автомобилем. Преподавательский состав школы повышают квалификацию как в АКИПКРО, так и в БГПА.

Головное предприятие села Бобровский лесокombинат частый гость в школе. Они являются спонсорами различных мероприятий проводимых в школе. В 2009-2010 гг. БЛК выплачивал стипендии учащимся наиболее отличившимся в учебе и жизнедеятельности школы. 1 ст-400 р, 2 ст-200р и 3ст (профсоюзная)- 200р.

Основные сохраняющиеся проблемы ОУ

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- показатели здоровья детей неудовлетворительны;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления.
- большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой, имеют не достаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение качественного образования, подготовку для поступления в вузы, средние специальные заведения.

Основные направления ближайшего развития ОУ

Стратегия и тактика развития школы

3.1.Этапы реализации Программы развития

Программа осуществляется в 2006-2011 гг.

На первом этапе, подготовительном **(2007-2008 годы)**, изучили нормативные документы по направлениям Программы;

- были разработаны и апробированы образовательные проекты и инновационные образовательные программы, программы опытно – экспериментальной деятельности по основным направлениям, обеспечивающим решение важнейших задач Программы развития;

- произошло осуществление мероприятий по подготовке ресурсного (программно-методического, информационно-аналитического, кадрового, финансово-экономического, материально-технического) обеспечения инновационных образовательных программ и проектов.

На втором этапе, практическом (2008-2011 годы), осуществляются мероприятия:

- по реализации инновационных образовательных программ, программ опытно-экспериментальной деятельности, основных проектов Программы развития;
- по введению эффективных механизмов использования и развития ресурсного обеспечения инноваций;
- по организации мониторинга процесса и результатов реализации Программы развития;

На третьем этапе, контрольно-оценочном (2011 – 2012 годы) планируется:

- рефлексивный анализ проделанной работы;
- организация и проведение конференций, семинаров, «круглых столов» по обобщению и распространению результатов, полученных в ходе реализации Программы развития;
- определение перспектив развития общеобразовательного учреждения.

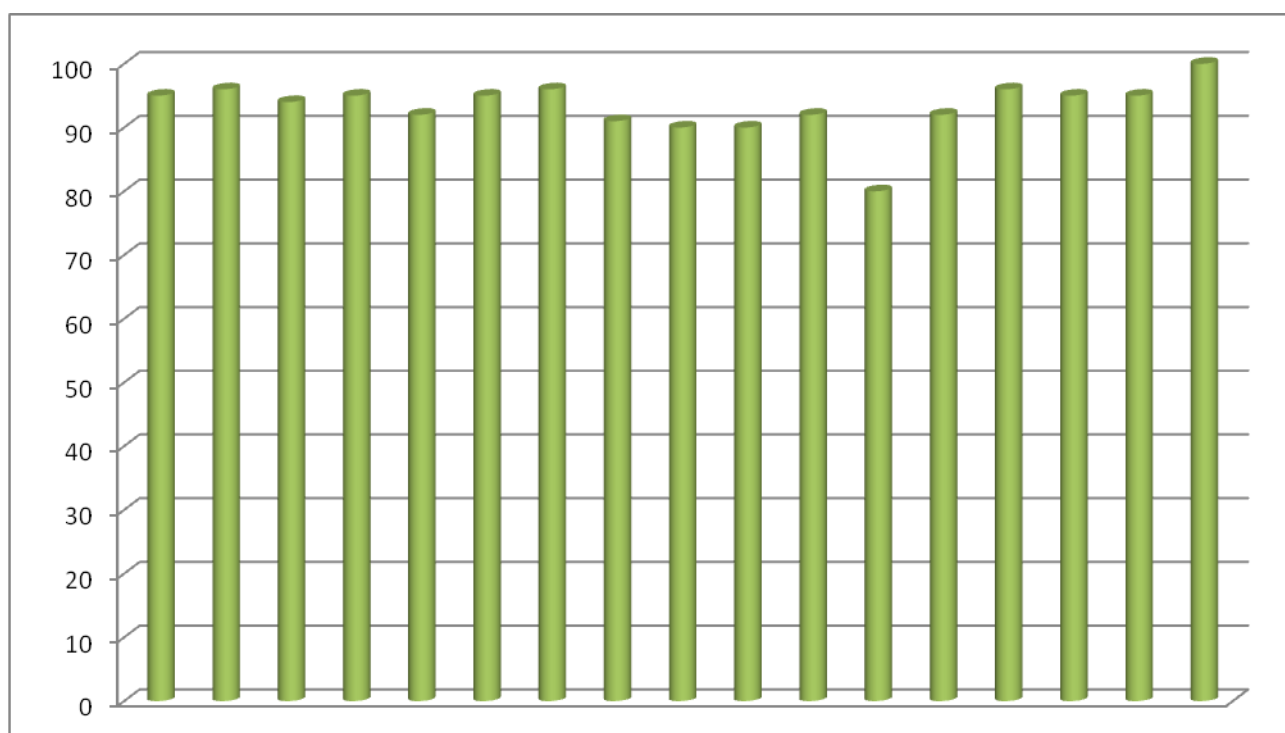
Педагогический коллектив школы ведет воспитательную работу совместно с родителями. Это не только активизирует учебно-воспитательный процесс, но и положительно сказывается на детях. Родители охотно помогают школе в проведении праздников, утренников, бесед, соревнований. Родители – частые гости в школе. Они не только присутствуют, они участвуют в делах своих детей.

Проводятся родительские собрания 1 раз в четверть.

Родительский комитет участвует в вопросах, которые можно разрешить только с помощью предпринимателей, администрацией села.

Мониторинг удовлетворенности школьной жизнью родителей показал, что родители удовлетворены школьной жизнью ребенка.

Удовлетворённость школьной жизнью.



1a 1б 2a 2б 3 4 5a 5б 6 7 8a 8б 9a 9б 10 11a 11б