

КОМИТЕТ АДМИНИСТРАЦИИ ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА ПО
ОБРАЗОВАНИЮ
муниципальное общеобразовательное учреждение «Бобровская средняя
общеобразовательная школа» Первомайского района

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания Совета
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Бобровская
средняя
общеобразовательная школа»
Первомайского района
от 11.04.2011 пр. N 2

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора
муниципального
общеобразовательного
учреждения «Бобровская
средняя
общеобразовательная
школа» Первомайского
района
от 25.04.2011 N 52

КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«БОБРОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ПЕРВОМАЙСКОГО РАЙОНА

«Качество образования – качество жизни»

НА 2011-2014 ГОДЫ

с. Бобровка
2011

Содержание программы

1.	<i>Паспорт комплексной программы развития ОУ</i>	3
2.	<i>Паспорт МОУ «Бобровская СОШ» (формальные сведения об ОУ)</i>	8
3.	<i>Краткий проблемный анализ ситуации</i>	25
4.	<i>Концептуальное видение образа будущего состояния школы</i>	29
5.	<i>Обоснование программно-проектного способа создания программы</i>	39
6.	<i>Проекты комплексной программы развития ОУ</i>	41
6.1.	Новой школе – новое содержание образования	41
6.2.	Новая школа – школа развития одарённости и талантливости школьников	45
6.3.	Новой школе – новый учитель	48
6.4.	Новая школа – школа с современной инфраструктурой	53
6.5.	Наша школа – школа здоровья	56
6.6.	Новая школа – самостоятельная школа	59
6.7.	Новая школа – центр развития школьного округа	61
7.	<i>Механизм управления реализацией программы</i>	65
8.	ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ	66
9.	<i>Дорожная карта реализации программы</i>	73
10.	<i>Источники финансирования</i>	74
11.	<i>Описание вероятных рисков и путей их снижения</i>	75

**1.Паспорт комплексной программы развития муниципального
общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя
общеобразовательная школа»
на 2011-2014 годы**

Наименование программы	КОМПЛЕКСНАЯ ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ муниципального общеобразовательного учреждения «Бобровская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района на 2011 – 2014г. «Качество образования – качество жизни»
Основания для разработки программы	• Закон Российской Федерации «Об образовании»; • национальная образовательная инициатива НАША НОВАЯ ШКОЛА (4 февраля 2010 г. Пр-271); • Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»; • ФГОС начального общего образования; • Закон Алтайского края «Об образовании в Алтайском крае», принятый Постановлением Алтайского краевого Совета народных депутатов от 29.11.2004 г. № 432; • ВЕДОМСТВЕННАЯ ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА «Развитие образования в Алтайском крае» на 2011 - 2013 годы утверждена постановлением Администрации Алтайского края от 14.12.2010 № 551; • муниципальная целевая программа «Развитие образования в Первомайском районе» на 2011-2013 годы, утверждённая постановлением администрации Первомайского района от 06.12.2010. №2245; • муниципальная целевая программа "Здоровое поколение Первомайского района на 2010-2013 годы"; • районная целевая программа "Совершенствование организации питания учащихся в общеобразовательных учреждениях Первомайского района на 2010-2012 годы"; • устав МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа»; • Приказ МОУ «Бобровская СОШ» №52 от 25 апреля 2011 г «Об утверждении комплексной программы развития школы»
Заказчик программы	Администрация Первомайского района в лице комитета администрации Первомайского района по образованию
Разработчик программы	Педагогический коллектив МОУ «Бобровская СОШ»
Исполнители программы	Администрация и педагогический коллектив МОУ «Бобровская СОШ»

Цель программы	Создание новой модели школы, в которой сосредоточены условия для современного качества образования, гарантирующего развитие инновационной культуры выпускника школы в соответствии с актуальными и перспективными потребностями личности, общества и государства
Задачи программы	1. обновление содержания образования; 2. поддержка и развитие одарённости и талантности школьников; 3. развитие кадрового ресурса школы; 4. изменение и расширение школьной инфраструктуры; 5. сохранение и укрепление здоровья учащихся; 6. расширение самостоятельности школы; 7. развитие сетевого взаимодействия в школьном окружении
Важнейшие целевые индикаторы и показатели Программы	1. Увеличение до 100% учащихся начальной школы, обучающихся по образовательной программе, соответствующей ФГОС НОО. 2. Увеличение до 100% учащихся средней школы, охваченных профильным обучением. 3. Увеличение до 50% учащихся основной школы, охваченных углубленным изучением отдельных предметов. 4. Увеличение доли учащихся школы до 100%, охваченных воспитательными программами. 5. Увеличение количества управленческих решений, принятых с участием общественности. 6. Увеличение до 80% учителей, готовых к работе с одарёнными детьми. 7. Увеличение до 30% педагогических работников, участвующих в краевых научно-практических конференциях, лекториях, посвященных развитию одарённости детей. 8. Доля школьников, участвующих в олимпиадах, конкурсах. 9. Увеличение количества детей до 25 и педагогов до 20 в работу НОУУ. 10. Увеличение до 100% учителей, имеющих самоанализ и плана самообразования. 11. Увеличение до 70% педагогических работников, распространяющих свой опыт через сеть Интернет. 12. 100% молодых специалистов, которым оказывается материальная поддержка, 13. До 15% территории с обновлённым озеленением. 14. Оборудование читального зала с количеством мест не менее 25.

	15. 30% обновлённых материалов медиатики. 16. Наличие и реализация договоров социального партнёрства. 17. 100% учащихся и их родителей, охваченных работой волонтерского отряда. 18. 100% учащихся, охваченных двухразовым питанием. 19. 60% участников образовательного процесса, вовлечённых в реализацию программы «Всё, что тебя касается». 20. 100% педагогических работников, реализующих программы, направленные на формирование здорового образа жизни. 21. 60% родителей, принимающих участие в родительских конференциях. 22. 60% учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах и получивших эти дополнительные образовательные услуги на платной основе (занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА). 23. 100% из нуждающихся представителей общественности, получающих дополнительные услуги на платной основе с целью удовлетворения потребностей на тренировочных занятиях по различным видам спорта. 24. Наличие системы открытого электронного мониторинга. 25. Наличие официального сайта как инструмента публичной отчетности. 26. 100% учащихся 5-9-х классов, охваченных ориентационной и профориентационной работой в окружных школах. 27. Не менее 4-х в год запланированных мероприятий Совета профилактики
Основные мероприятия программы	1. Введение ФГОС НОО. 2. Организация профильного обучения. 3. Организация углубленного изучения отдельных предметов. 4. Расширение спектра дополнительного образования. 5. Реализация воспитательных программ. 6. Привлечение общественности к экспертизе качества образования в школе. 7. Организация методической работы (тематические педагогические советы, консультации, окружные методические объединения). 8. Участие школьников в олимпиадах, конкурсах. 9. Вовлечение детей и педагогов в работу НОУУ.

	10. Создание самоанализа и плана самообразования каждого педагога. 11. Распространение педагогического опыта через сеть Интернет. 12. Система материальной поддержки молодых специалистов. 13. Преобразование пришкольного участка (обновление, озеленение участка) 14. Оборудование читального зала с количеством мест не менее 25. 15. Обновление содержания медиатеки. 16. Заключение договоров социального партнёрства, разработка программ взаимодействия. 17. Организация работы школьного волонтёрского отряда. 18. Организация двухразового питания. 19. Реализация программы «Всё, что тебя касается». 20. Реализация программ, направленных на формирование здорового образа жизни. 21. Родительские конференции. 22. Обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, индивидуальные занятия по углубленному изучению предметов, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр) и другие сопутствующие им услуги на платной основе. 23. Оказание дополнительных услуг на платной основе для нуждающихся представителей общественности с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта. 24. Развитие системы открытого электронного мониторинга. 25. Развития системы обязательной публичной отчетности. 26. Организация мероприятий по ориентационной и проориентационной работе с учащимися 5-9-х классов. Организация работы с родителями, PR-акции. 27. Работа Совета профилактики по осуществлению совместной деятельности
Источники финансирования Программы	Финансирование Программы осуществляется за счет средств краевого, муниципального и иных бюджетов, привлеченных средств (спонсорская поддержка со стороны родителей, выпускников, гранты).
Сроки реализации	1 этап: 2011 (подготовительный) – проведение начальных мероприятий, направленных на институализацию основных инновационных

	процессов в школе, апробацию критериев мониторинга программы, привлечение общественности, социальных партнёров. 2 этап: (2011-2013) (формирующий - становление образовательного процесса и организационно-управленческого механизма в новых условиях) – приоритет отдается мероприятиям, направленным на решение задач комплексной программы развития 3 этап (2013-14) (стабильного функционирования в новых условиях) – реализуются мероприятия, направленные на: - рефлексию деятельности; - разработку новой редакции программы развития на 2015-2019 годы
Контроль за исполнением программы	Педагогический аудит, программа информационно-аналитической деятельности, программа мониторинговых исследований, план ВШК, экспертиза органами общественного управления, муниципальный экспертный совет.

2.Паспорт МОУ «Бобровская СОШ» (формальные сведения об ОУ)

Бобровская средняя общеобразовательная школа была построена и приняла своих первых учеников 1 сентября 1937 года. В 2012 году ей исполнится 75 лет. Нынешнее здание школы было построено в 1976 году.

В 2010 году школа прошла государственную аккредитацию на право ведения образовательной деятельности.

В школе функционируют Совет школы. Бобровская средняя общеобразовательная школа является базовой для трёх основных школ, расположенных в прилегающих сёлах: Лесное, Сосновка, Н-Петровка. В связи с отсутствием в с. Рассказиха школы, осуществляется подвоз учащихся из этого села.

На базе школы организованы окружные методические объединения учителей математики, русского языка и литературы, начальных классов, классных руководителей.

Информация о школе (2010-2011 учебный год)

Распределение классов по сменам:

<u>Смена</u>	<u>Начальная школа</u>	<u>Основная школа</u>	<u>Средняя школа</u>	<u>Всего классов</u>
I	1 класс - 2	5 класс - 1	10 класс - 1	12
	4 класс - 1	6 класс -2	11 класс - 1	
		7 класс -1		
		8 класс 1		
		9 класс -2		
II	2 класс - 2			4
	3 класс - 2			

Режим работы школы

- 6-дневная рабочая неделя для учащихся 10-11-х классов, 5-дневная – для остальных учащихся;
- продолжительность урока - 45 минут (2-11 классы), 35 минут (1 классы);
- в летнее время обязательна трудовая практика для учащихся 5-10 классов;
- проводится работа по индивидуальному временному трудоустройству через Службу занятости населения;
- при школе в летнее время работает оздоровительный лагерь с дневным пребыванием для школьников;
- организована работа секций, кружков, НОУУ, отряда ЮДМ, школьного лесничества «Ёлочка» и «Школы выживания»;
- работают волонтерские отряды «Память» и «ЗОЖики»; детские организации «Страна открытых сердец» (5-7 классы) и «Союз интересной молодёжи» (8-11 классы).

Состояние материально-технической базы школы.

Общее количество кабинетов - 17 , из них: математики - 1, русского языка и литературы - 2, иностранного языка - 1, основ информатики и ВТ - 1, биологии - 1, химии - 1, истории - 1, физики - 1, географии - 1, начальной школы - 3, ОБЖ – 1, обслуживающего труда – 1, технического труда – 1, предшкольной подготовки – 1. На данный момент 8 кабинетов оборудовано современной техникой, в том числе компьютером, проектором, интерактивной доской и т.д.

Школа имеет 1 спортзал, хоккейную коробку, стадион, столовую на 60 мест, 2 мастерские, 1 библиотеку, 1 компьютерный класс, гараж, автобус, пришкольный участок (1,5Га).

Для обеспечения равных стартовых возможностей для детей дошкольного возраста осуществляется предшкольная подготовка. **Работают две группы для детей 5-6 летнего возраста.** С целью полного охвата детей всех категорий до достижения 15-тилетнего

возраста предоставляются возможности получения образования в различных формах и видах: **индивидуальное обучение, индивидуальное обучение на дому** (по состоянию здоровья), обучение в форме **экстерната**, классы (группы) заочного обучения. Доступность качественного образования достигается также через организацию **предпрофильной подготовки (8-9 классы) учащихся и профильного обучения (10-11 классы)**.

Адрес: **658047 Алтайский край, Первомайский район, с. Бобровка, ул. Ленина, 16-а**

Тел.: **(8-385-32) 98-390**

E-mail: **Bobrschool@mail.ru**

Характеристика социума.

Школа расположена в Первомайском районе, в 35 км. от г. Барнаула. Социально–экономическое положение семей учащихся достаточно сложное. Высокий уровень безработицы, недостаточный заработок родителей, работа в городе Барнауле (отсутствие родителей дома в течение дня) оказывают негативное влияние на детей. Поэтому роль школы в организации досуга учащихся становится ключевой. Близость к городу позволяет приобщать учащихся школы к развитию их общекультурного уровня.

В Бобровской школе работает 11 кружков и секций. Из 294 учащихся в них занято 78%, а 22% ребят посещают учреждения дополнительного образования. Школа тесно сотрудничает с Бобровской детской школой искусств, Домом культуры, сельской библиотекой, воскресной школой (только при согласии родителей), спортивной школой «Медведь» и ДЮКФП «Олимп». В летнее время поддерживается традиция туристических походов (Горный Алтай, Горная Колывань, окрестность села Бобровка).

После окончания школы выпускники выбирают для продолжения учебы следующие учреждения (средние показатели за последние 3 года) - ВУЗы – 55%, Сузы – 40%.

Воспитательная система школы ориентируется на воспитательный потенциал социальной, предметно-эстетической и природной среды. Деятельность школы осуществляется с учетом ориентации на конкретный социально профессиональный состав родителей учащихся школы.

Условия безопасности

- Обеспечено выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований при организации учебно-воспитательного процесса.
- Школа реализует программу здоровьесбережения «Путь к здоровью».
- В учебный план включён курс «Основы безопасности жизнедеятельности».
- Регулярно проводятся инструктажи педагогического коллектива и учащихся по всем видам деятельности.
- Оформлен уголок по правилам дорожного движения, имеется в наличии макет дорожного перекрёстка, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами дорожного движения.
- В классных кабинетах оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.
- Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности.
- В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях.

ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ			
Название ОУ (по уставу)	МОУ «Бобровская средняя общеобразовательная школа» Первомайского района		
Тип (городское, сельское)	Сельское		
Количество учеников	2008-2009	2009-2010	2010-2011
	290	295	300
Год основания среднего образования в	1937		

с. Бобровка													
Продолжительность учебной недели	1-9 классы: 5 дней 10-11 классы: 6 дней												
Наличие 2-й смены	начало II смены: 13.00												
Подвоз учащихся	ежедневно из с. Рассказиха – 19 человек												
Адрес сайта в Интернете	www.bobrowka.ucoz.ru												
Современное качество условий предоставления образования													
Соответствие материально-технической базы учреждения требованиям показателя 4.1. комплексного проекта модернизации образования в Алтайском крае (далее - КПОМО)	да, соответствует												
Учреждение полностью укомплектовано педагогическими кадрами	да												
Наличие в учреждении действующих органов самоуправления, обеспечивающих государственно-общественный характер управления данным учреждением и участвующих в распределении стимулирующих выплат работникам учреждения, наличие профсоюзной организации	Совет школы Экспертный совет Профсоюзная организация												
Высокие достижения педагогических работников образовательного учреждения (результаты участия за учебный год, предшествующий конкурсу, в профессиональных конкурсах, грантах, результаты общественного и профессионального признания педагогов)	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Название конкурса, полученная награда</th><th>Уровень</th></tr> </thead> <tbody> <tr> <td>«Учитель года -2010», участие</td><td>Районный</td></tr> <tr> <td>ИКТО – 2009, участие</td><td>краевой</td></tr> <tr> <td>17-й краевой слёт школьных лесничеств, III место</td><td>краевой</td></tr> <tr> <td>«Третий химический эрудикон», II место</td><td>Всероссийский (Заочный конкурс)</td></tr> <tr> <td>«Учитель представляет учебник», I место</td><td>Всероссийский (Заочный конкурс)</td></tr> </tbody> </table>	Название конкурса, полученная награда	Уровень	«Учитель года -2010», участие	Районный	ИКТО – 2009, участие	краевой	17-й краевой слёт школьных лесничеств, III место	краевой	«Третий химический эрудикон», II место	Всероссийский (Заочный конкурс)	«Учитель представляет учебник», I место	Всероссийский (Заочный конкурс)
Название конкурса, полученная награда	Уровень												
«Учитель года -2010», участие	Районный												
ИКТО – 2009, участие	краевой												
17-й краевой слёт школьных лесничеств, III место	краевой												
«Третий химический эрудикон», II место	Всероссийский (Заочный конкурс)												
«Учитель представляет учебник», I место	Всероссийский (Заочный конкурс)												
Публикации педагогов и административного персонала в печатных изданиях:	Первомайский Вестник (районная газета) №102 от 25.08.2009 «Хочу всё знать!», Первомайский Вестник (районная газета) №47 от 19.04.2011, «Успешные выступления наших спортсменов», Первомайский Вестник (районная газета), №52 от 30.04.2011, «Юные исследователи», Первомайский Вестник (районная газета), №15 от												

на телевидении: в Интернете:	08.02.2011 «Они знают и любят русский язык», Первомайский Вестник (районная газета), №60 от 19.05.2011 «Мы помним о подвигах ваших», Алтайская правда (краевая газета), №145 от 13.05.2010 «Лес в память о Победе», Алтайская правда (краевая газета), №321-323 от 15.10.2010 «Осень золотая», Природа Алтая (общественно-экологическое издание), №4 апрель 2011 года, Лесной Алтай (специализированный журнал о лесном комплексе Алтайского края), №1 март 2011год «Подрост» вырос на один год, репортаж на канале РТР-Алтай об удешевлении стоимости школьного питания, о пришкольном участке, сентябрь 2010 года, репортаж на канале РТР-Алтай о школьном лесничестве «Ёлочка», апрель 2010 года, репортаж на канале РТР-Алтай о «Национальном дне посадки леса», май 2011 года, официальный сайт Алтайского края о «Национальном дне посадки леса», май 2011 года http://www.altaregion22.ru/region_news/149854.html, статья о Бобровском школьном округе на сайте АКИПКРО: http://www.akipkro.ru/index.php/ru/2009-05-14-22-12-51/konferenz/1793--l-r-04042011-06052011.html, новости Бобровского школьного округа на сайте АКИПКРО http://www.bs.akipkro.ru/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=40&Itemid=103, статья по вопросу духовно-нравственного воспитания http://www.akipkro.ru/index.php/ru/allnews/akipkronews/1928-110503.html, на портале сеть творческих учителей работы 6 педагогов: it-n.ru на образовательном портале работы 2 педагогов: rusedu.ru на портале общественно-государственной экспертизы в образовании: fsu-expert.ru		
Участие в Интернет-конференциях	Периодические конференции в режиме реального времени, проводимые АлтГТУ, АКИПКРО и т.д.		
Электронный документооборот	Ведётся регулярно электронный журнал		
Качественная организация питания обучающихся (максимальный % учащихся, охваченных горячим питанием, эффективность мероприятий по удешевлению стоимости питания: развитие пришкольных участков,	Количество учеников, охваченных бесплатным или дотированным завтраком (в процентах) на момент заполнения анкеты	62%	
	Количество учеников, охваченных бесплатным или дотированным обедом (в процентах) на момент заполнения анкеты	62%	
	Количество учеников, охваченных завтраком (в процентах) на момент заполнения анкеты	71%	

деятельности школьных производственных бригад и т.п.)	Количество учеников, охваченных обедом (в процентах) на момент заполнения анкеты	100%
	Расходы на питание 1 ученика в месяц (в рублях) за прошедший учебный год	400 рублей (стоимость обеда снижена за счёт овощей, выращенных на школьном огороде)
Прогрессивные показатели состояния здоровья школьников, наличие эффективной системы мер по охране и укреплению здоровья, в том числе организации работы по оздоровлению, отдыху и занятости обучающихся	реализуется программа «Путь к здоровью», реализуется программа «Программа о летней занятости», за последний год: снижение численности учащихся с заболеванием сколиоз с 18 до 1 человека; снижение численности детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта с 8 до 2 человек; выполняются требования к помещениям и оборудованию кабинетов; соблюдаются требования к комплексу упражнений для физкультурных минуток; функционирует оборудованный медицинский кабинет; в соответствии с гигиеническими требованиями составлено расписание уроков; выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению, канализации; двухразовое горячее питание; в каникулярное время функционирует оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей; летняя трудовая практика (V трудовая четверть); трудовая бригада от Службы занятости населения; туристические походы в Горный Алтай, Горную Колывань	
Максимальное обеспечение безопасности в образовательном учреждении	• Обеспечено выполнение санитарно-гигиенических, противопожарных требований при организации учебно-воспитательного процесса. • В учебный план включён курс «Основы безопасности жизнедеятельности». • Регулярно проводятся инструктажи педагогического коллектива и учащихся по всем видам деятельности. • Оформлен уголок по правилам дорожного движения, имеется в наличии макет дорожного перекрёстка, оборудована площадка безопасного движения, проводятся встречи-беседы с инспекторами дорожного движения. • В классных кабинетах оформлены стенды, содержащие следующую информацию: схема эвакуации в чрезвычайных ситуациях; схема безопасного движения в школу; памятки действий в случае пожара и других чрезвычайных ситуациях.	

	• Классными руководителями проводится цикл часов общения по безопасности жизнедеятельности. • В школе регулярно проводятся тренировочные занятия по отработке действий в случае пожара и других экстремальных ситуациях
СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
Количество административных работников	4
Количество штатных педагогических работников	23
Количество вспомогательного персонала	21
Средний возраст педагогических работников	36
Количество молодых специалистов	2
Количество учителей с первой и высшей квалификационными категориями	6 учителей с высшей квалификационной категорией, 7 учителей с первой квалификационной категорией
Количество награжденных педагогических работников:	
Почетная грамота Министерства образования Российской Федерации.	2
Почетный работник общего образования Российской Федерации.	4
Почётной грамотой управления Алтайского края по образованию и делам молодёжи.	2
Количество победителей профессиональных конкурсов (ПНПО)	1
Наличие принятой органом государственного управления образовательной программы учреждения, а также программы развития учреждения, высокая степень её актуальности и соответствия основным направлениям и задачам модернизации образования региона	да
Организация воспитательной работы и дополнительного образования в учреждении (секции, кружки, студии, и т.п.; охват внеурочной деятельностью).	организована работа секций, кружков, НОУУ, отряда ЮДМ, школьного лесничества «Ёлочка» и «Школы выживания», работают волонтерские отряды «Память» и «ЗОЖики»; охват внеурочной деятельностью – 100%
Результаты действия системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, наркомании, алкоголизма и табакокурения среди детей. Деятельность органов самоуправления детей и подростков	За последние два года снижение количества учащихся, стоящих на внутришкольном учёте с 18 до 7 человек, детские организации «Страна открытых сердец» (5-7 классы) и «Союз интересной молодёжи» (8-11 классы)

Организация предпрофильного и профильного обучения	Предпрофильная подготовка: 8-9 классы (планируется с 5 класса); профильное обучение 10-11 класс (филологический профиль)
Предоставление учреждением дополнительных образовательных услуг (в том числе на платной договорной основе). Проведение предпрофессиональной подготовки	планируется заключение договоров социального партнёрства
Развитие информационно-коммуникационной образовательной среды в учреждении. Наличие постоянно обновляемого (не реже 4 раз в месяц) сайта учреждения	Сайт обновляется 2 раза в неделю. Адрес сайта: http://bobrowka.ucoz.ru
Социальная активность и социальное партнерство, открытость общеобразовательного учреждения запросам общества (сотрудничество с вузами, учреждениями начального и среднего профессионального образования, предприятиями, некоммерческими организациями и общественными объединениями; социально значимые мероприятия и программы общеобразовательного учреждения и др.). Публикации в СМИ об общеобразовательном учреждении	ПУ-16, ПУ-60, АГПА, АГАУ, АлтГТУ, ПУ-44 (г. Новоалтайск), БЮИ, ООО «Бобровский лесокombинат», МОВД «Первомайский», служба занятости, ЦВР, ДЮКПФ «ОЛИМП», Бобровская ДШИ, ДК, сельская библиотека, окружные школы, окружные сельские советы <u>публикации:</u> Первомайский Вестник (районная газета), №52 от 30.04.2011, «Юные исследователи», Алтайская правда (краевая газета), №145 от 13.05.2010 «Лес в память о Победе», Алтайская правда (краевая газета), №321-323 от 15.10.2010 «Осень золотая», Природа Алтая (общественно-экологическое издание), №4 апрель 2011 года, Лесной Алтай (специализированный журнал о лесном комплексе Алтайского края), №1 март 2011год «Подрост» подрост на один год, репортаж на канале РТР-Алтай о школьном лесничестве «Ёлочка», апрель 2010 года, репортаж на канале РТР-Алтай о «Национальном дне посадки леса», май 2011 года, официальный сайт Алтайского края о «Национальном дне посадки леса», май 2011 года http://www.altairegion22.ru/region_news/149854.html, статья о Бобровском школьном округе на сайте АК ИПКРО: http://www.akipkro.ru/index.php/ru/2009-05-14-22-12-51/konferenz/1793--l-r-

СОВРЕМЕННОЕ КАЧЕСТВО РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты внешней оценки не ниже результатов по муниципалитету основные учебные результаты обучающихся и выпускников последнего года, в том числе на ЕГЭ и результаты внешней аттестации выпускников основной школы

Результаты аттестации учащихся 11-х классов

МОУ «Бобровская СОШ»

2009-2010 учебный год

№ п/п	Название предмета	всего, чел.	минимум	Средний бал по школе	Средний бал по району	Средний бал по краю
1	Русский язык	23	36	56	54	57
2	Математика	23	21	35	43	41
3	История	4	31	45	44	48
4	Обществознание	12	39	58	55	58
5	Биология	10	36	45	52	54
6	География	1	35	67	56	52
7	Физика	5	34	51	51	52
8	Химия	4	33	48	54	54
9	Литература	1	29	87	57	57

Выпускники средней школы, окончившие

	2008-2009	2009-2010	2010-2011
С золотой медалью	1	-	Ожидается 1
С серебряной медалью	1	1	Ожидается 2

Результаты аттестации учащихся 9-х классов

МОУ «Бобровская СОШ»

2009-2010 учебный год

№ п/п	Название предмета	всего, чел.	на «5», чел.	на «4», чел.	на «3», чел.	на «2», чел.	% качества знаний
1	Русский язык (ГИА)	38	5	17	16		58
2	Математика (ГИА)	38	3	6	29		24
3	Английский язык	2	1	1			100
4	История	2	1		1		50
5	Обществознание	24	11	5	8		67
6	Биология	12	4	5	3		75
7	Физика	6	2	2	2		67
8	Химия	11	3	3	5		55
9	Физическая культура	12	5	2	5		58
10	География	6	1	3	2		67
11	Информатика и ИКТ	1	1				100
Итого:		152	37	44	71		53,3

Результаты образовательной деятельности, включающие в себя результаты на олимпиадах, ученических конкурсах, спортивных соревнованиях, конференциях, мероприятиях в сфере искусства, технического творчества и др. Результаты сформированной в учреждении системы выявления и поддержки одарённых детей (результаты выступлений учащихся на олимпиадах, смотрах, конкурсах и т.п.)

Предметные олимпиады – районный тур:

предмет	класс	место
История Отечества	11	III
Химия	9	III
ОБЖ	10	II
	11	I
	11	II

Результаты игры-конкурса по языкознанию «Русский медвежонок – 2009»

класс	количество участников
2	17
3	8
5	9
6	6
7	3
8	15
9	12
10	4
11	7

Результаты международного Результаты молодёжных предметных чемпионатов

название чемпионата	класс	количество участников
Филологический	4	10
	7	2
	8	8
	9	9
Английский язык	6	7
	8	4
	10	4
	11	6
Экономический	10	2
	11	2
Биологический	6	5
	8	7
	11	6
Старт	1	18
	2	13
	3	6
	4a	4
Географический	6	3
	7	8
	8	1
	9	3
	10	1
	11	1
Психологический	10	5
	11	2

№ п/п	фамилия и имя ученика	название конкурса, олимпиады	уровень	награда
1	Лисица Мария, 11 класс	предметная олимпиада по английскому языку	районный	III место

2	Белов Юрий, 10 класс	предметная олимпиада по информатике	районный	II место
3	Горохова Анастасия, 9А класс	предметная олимпиада по экологии	районный	III место
4	Полешкина Татьяна. 9Б класс	предметная олимпиада по экологии	районный	II место
5	Распопова Анастасия, 10 класс	предметная олимпиада по биологии	районный	III место
6	Николаев Артём, 8 класс	предметная олимпиада по географии	районный	II место
7	Долгушина Полина, 10 класс	предметная олимпиада по ОБЖ	районный	III место
8	Шатыгина Светлана, 10 класс	предметная олимпиада по ОБЖ	районный	II место
9	Лисица Мария, 10 класс	предметная олимпиада по ОБЖ	районный	II место
10	Румянцева Екатерина, 3А класс	«Русский медвежонок – 2010»	краевой	I-III место
11	Белов Юрий, 10 класс	«Русский медвежонок – 2010»	краевой	VI-VII место
12	Солдаткина Анастасия, 10 класс	чемпионат по психологии	районный	II место
13	Лисица Мария, 11 класс	чемпионат по психологии	районный	I место
14	Парфёнова Анастасия, 11 класс	чемпионат по психологии	районный	III место
15	Полонников Никита, 6 класс	чемпионат по географии	районный	II место
16	Рудаков Дмитрий, 7 класс	чемпионат по географии	районный	III место
17	Николаев Артём, 8 класс	чемпионат по географии	краевой	II место
18	Пахомов Александр, 7 класс	чемпионат по английскому языку	районный	II место
19	Усольцева Влада, 7 класс	чемпионат по английскому языку	районный	III место
20	Карташова Мария, 8 класс	чемпионат по английскому языку	районный	I место
21	Карташова Яна, 8 класс	чемпионат по английскому языку	районный	II место
22	Миронец Александра, 10 класс	чемпионат по английскому языку	районный	II место
23	Цыганкова Юлия, 10 класс	чемпионат по английскому языку	районный	III место
24	Шатыгина Светлана, 11 класс	чемпионат по английскому языку	районный	I место
25	Лисица Мария, 11 класс	чемпионат по английскому языку	районный	II место

26	Николаев Артём, 8 класс	чемпионат по биологии	районный	III место
27	Белов Юрий, 10 класс	Кит – 2010	районный	I место
28	Булай Евгения, 11 класс	Кит – 2010	районный	II место
29	Румянцева Екатерина, 3А класс	Британский бульдог - IV	районный	II место
30	Тагильцев Денис, 5 класс	Британский бульдог - IV	районный	II место
31	Николаев Артём, 8 класс	Британский бульдог - IV	районный	II место
32	Шлыков Кирилл	Юность науки	районный	III место
33	Мазурова Екатерина	Юность науки	районный	II место

В 2009 году МОУ «Бобровская СОШ» принимала участие в межрегиональной заочной математической олимпиаде, учредителями которой являются Всероссийская школа математики и физики «Авангард».

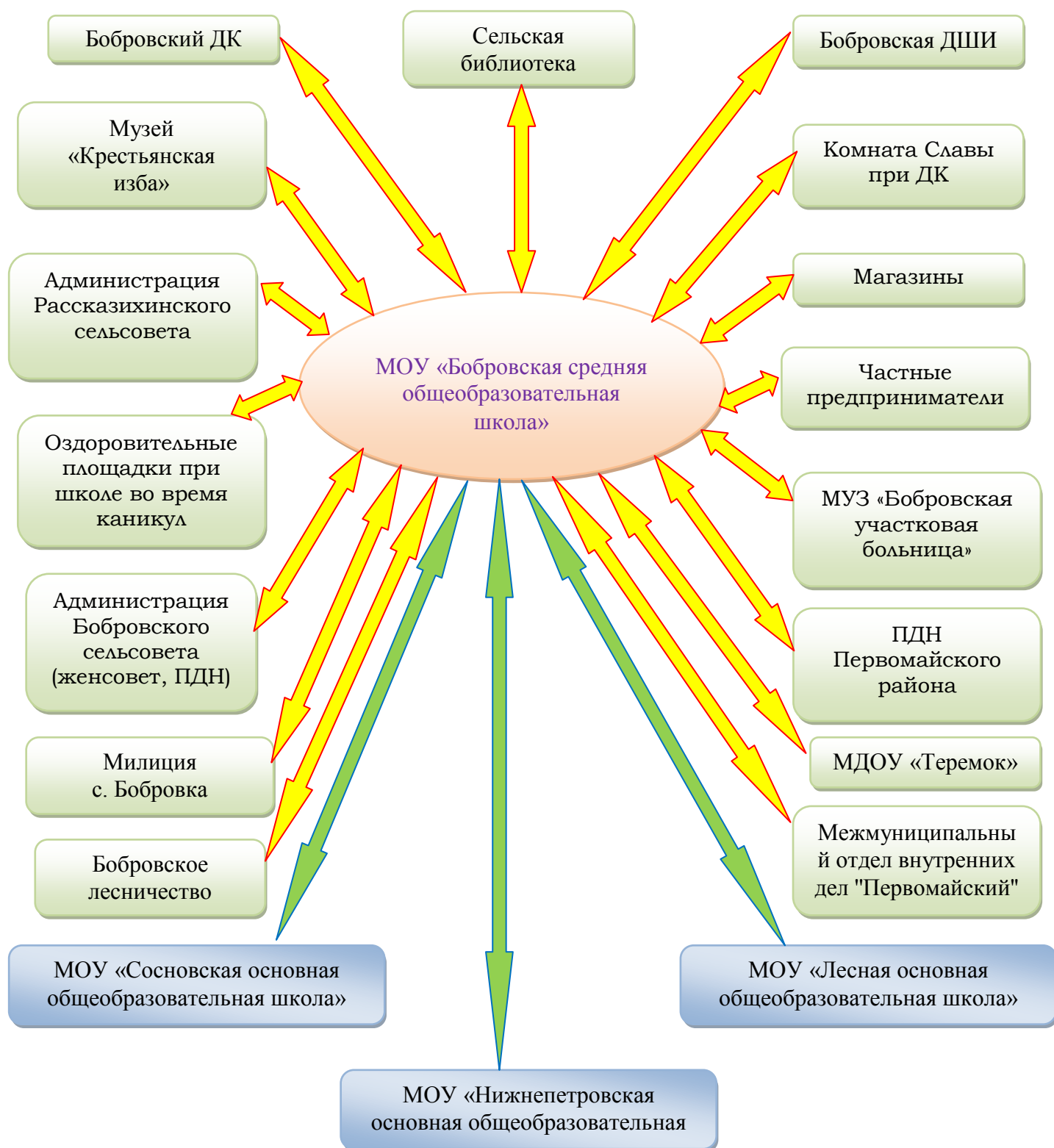
В 2009 – 2010 учебным году в рамках работы НОУУ, руководителем которого является учитель истории, обществознания Семькина Е.Д., работа по химии Солдаткиной Анастасии была представлена на окружном этапе конкурса «Дети Алтая исследуют окружающую среду» в г. Заринске.

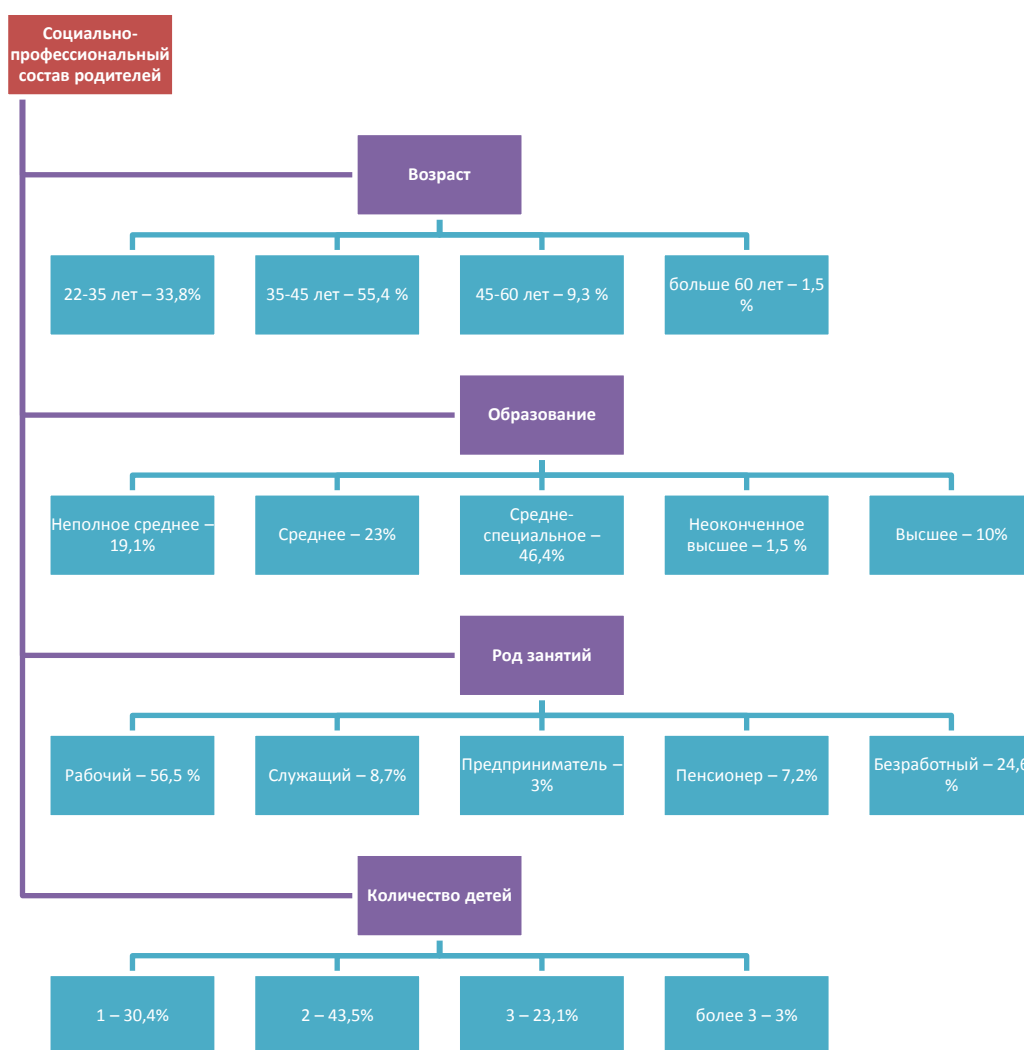
Участие в конкурсах воспитательной направленности:

Название конкурса	Количество участников (всего)	Фамилия, имя призера, место
Районный осенний кросс	9	1 место (ст.группа) – Казарян Р., Русанов А., Коротенко В. 3 место (ст.группа)- Румянцева Н, Трюхань О, Цыганкова Ю. 1 место (млюгруппа)- Власова О, ПлотниковаМ, Чернятьева З
Зональный конкурс «Дети исследуют окружающую среду»	1	Солдаткина А
Районное соревнование по баскетболу	8	3 место – Коротенко В., Афанасьев С., Казарян Р., Костюченко С., Рябов Д., Русанов А., Монин Н., Сюзев Е.,
Краевые соревнования по волейболу	5	3 место- Логинова А., ЗарубинаТ., Власова О., Хисамиева К., Рослякова С
Районный конкурс вокалистов	2	Тажиханова О., Монастырло Т.
Районные соревнования по волейболу	5	3 место – Коротенко В., Афанасьев С., Казарян Р., Костюченко С., Рябов Д., Русанов А., Монин Н., Сюзев Е.,
Первенство района по волейболу	5	1 место- Румянцева Н., Хисамиева К., Власова О., Ярмолук М., Деген Т., Шпилева О.
XVII краевой слет «Подрост»	3	Полешкина Т., Кузьмин Н., Горохова Н.
Осенний кросс с Первомайское	12	Царегородцева К. Гордиенко Н. Дедик П 2 место 2 место Сковородова Дарья Шпилева О,

		Чернятьева З Участие: Булаш Стас Скрыпник М., Усольцева В Участие: Бескаев В. Огнев Д., Кузьмин Н
Межрайонный турнир по волейболу среди девушек С. Зудилово	7	Власова О Румянцева Н Сковородова Д, Ярмолюк М., Деген Т., Горохова Н, Шпилева А. 2 место
Волейбол. Первенство края	3	1997-1998 г.р. 4 место
Спортивные соревнования	5	Теннис- Козятин Сергей Бочарова Анастасия Палкин А- 9 место Шахматы-Рудаков Дмитрий Николаев Артем Козятина Анжелика- участие
Краевая спартакиада учащихся Алтайского края	2	Шмуйлович Ю., Сковородова Д. - 2 место
Краевой турнир по волейболу среди женских команд «Весенняя капель»	2	Сковородова Д., Хисамиева К- 3 место
Спартакиада школьников Первомайского района по волейболу	7	Хисамиева К, Сковородова Д., Шмуйлович Ю., Деген Т., Шпилева О., Власова О., Горохова Н.
Зональные соревнования по волейболу XI спартакиады педагогических и руководящих работников образования	2	Коротенко В.С. Терлецкая Ж.В. 1 место
Финальные соревнования по волейболу XI спартакиады педагогических и руководящих работников образования	2	Коротенко В.С. Терлецкая Ж.В. 3 место
Зональные соревнования по волейболу среди женских команд	2	Хисамиева К., Сковородова Д.
Районные соревнования по волейболу	10	Скрыпник М., Тагильцев Д., Хечоян Т., Стась И., Лобода Д., Палкин А., Хабаров Д., Некрасов Д., Рудаков Д., Клейнос А.- 4 место
Соревнования по волейболу посвященные Дню Победы на приз депутата АКЗС А.В. Кулик среди девушек 1995-1996 гг	5	Хисамиева К., Шмуйлович Ю, Сковородова Д., Горохова Н., Власова О.- 4 место

Районные соревнования по футболу	13	Никитенко А., Коротенко В., Казарян Р., Еномян А., Скрыпник М., Козятин С., Бескаев В., Чевелев С., Рудаков Д., Клейнос А., Самойлов Н., Сухинин А., Моховиков К.- участие
Результаты реализации программы развития учреждения в отчётном году	срок реализации программы развития 2011 – 2014 год	
Наличие в учреждении Положения о внутришкольной системе оценки качества образования	да	
Достижения образовательного учреждения в конкурсах, проектах, грантах и пр.	Участие в социальных проектах: «Вырастим леса для потомков», «Дом, в котором ждут солдата» (результаты ожидаются)	
Высокий уровень поддержки общественности и родителей	По результатам анкетирования удовлетворённость школьной жизнью родителей – 92%	
СОЗДАНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА УЧРЕЖДЕНИЯ		
Создание условий для приема и закрепления молодых специалистов (предоставление жилья, финансовая поддержка, рост заработной платы за отчетный период и т.д.).	молодым специалистам доплата 1500 рублей в месяц и повышение разряда с 8 на 10, а также оплата коммунальных услуг, аренды жилья, один молодой специалист из двух включён в программу по приобретению жилья	
Наличие системы наставничества в образовательном учреждении.	да, шефские пары, школа молодого специалиста	
Наличие системы кадрового резерва и ее результаты	да	
Результаты, характеризующие профессиональный рост молодых специалистов (успешность прохождения аттестации, участие и победы в конкурсах и грантах, назначение на руководящие должности, включение в кадровый резерв и т.д.).	За последние три года четыре молодых специалиста, показав своё педагогическое мастерство, прошли досрочную аттестацию на первую квалификационную категорию. Три года назад на должность «заместитель директора по УВР» был назначен молодой специалист, в данный момент работает молодой специалист, являющийся обладателем федерального гранта президентской программы «Наша новая школа» (500000 рублей)	





Система управления школой.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ “Об образовании” и Уставом школы. В основу положена пятиуровневая структура управления:

Первый уровень структуры – Директор школы совместно с Советом школы определяет стратегию развития образовательного учреждения, представляет её интересы в государственных и общественных инстанциях. Несет ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития. Совет школы решает вопросы организации внешкольной и внеклассной работы, детского питания, развития материальной базы, принимает участие в развитии учебного заведения.

На втором уровне структуры функционируют традиционные субъекты управления: педагогический совет, общественные учительские организации, общее собрание работников ОУ.

Педагогический совет – коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией программы развития, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения.

Третий уровень структуры управления (по содержанию – это уровень тактического управления) – уровень заместителей директора. Этот уровень представлен административным советом, методическим советом, школьными методическими объединениями, малыми педагогическими советами.

В административный совет входят директор и его заместители. Он координирует деятельность администрации, подводя итоги и внося необходимые коррективы в процесс реализации программы развития школы. Методический совет – коллегиальный совещательный орган, в состав которого входят руководители ШМО, творческих групп. МС руководит работой творческих групп учителей, методическими объединениями, является главным консультативным органом школы по вопросам научно-методического обеспечения образовательного процесса, инновационной деятельности коллектива. МС подотчетен педагогическому совету, несет ответственность за принятые решения и обеспечивает их реализацию. Методический совет разрабатывает, внедряет и осуществляет контроль за реализацией программы развития школы. МС определяет содержание и организационные формы методической работы в коллективе на текущий учебный год в виде комплекса взаимосвязанных направлений /общекультурная подготовка учителя, профессиональная, методическая, психолого-педагогическая/; утверждает планы и программы; координирует работу психолого-педагогической службы.

Малый педагогический совет решает конкретные задачи. По форме это совещание учителей-единомышленников, объединенных решением одной педагогической задачи, требующей коллективных действий. Руководство малыми педагогическими советами, координация их деятельности – одна из обязанностей заместителя директора по УВР.

Служба АХЧ оказывает помощь в организации образовательного процесса, обеспечивает функционирование и развитие школы, занимаясь материально-техническим оснащением учебного заведения. Руководит службой АХЧ заместитель директора по административно-хозяйственной части.

Заместитель директора по учебно-воспитательной работе осуществляет управление развитием и функционированием школы, возглавляет работу методического совета. Контролирует выполнение государственных стандартов образования, отслеживает уровень творческого развития, обученности и обучаемости учащихся. Руководит работой методических объединений, педагогических консилиумов, несет ответственность за организацию учебно-воспитательного процесса в школе.

Заместитель директора по воспитательной работе организует внеурочную воспитательную работу с детьми, работу органов ученического самоуправления. Контролирует состояние воспитательной работы в школе, отслеживает уровень воспитанности учащихся, работает с детьми, требующими особого педагогического внимания, отвечает за связь с внешкольными учреждениями.

Четвертый уровень организационной структуры управления – уровень учителей, функциональных служб (по содержанию это уровень оперативного управления), творческие группы, стратегические команды, экспертные советы, педагогические консилиумы.

Методические объединения – структурные подразделения методической службы школы, объединяют учителей одной образовательной области. Руководитель МО выбирается из состава членов МО и утверждается директором школы. МО ведет методическую работу по предмету, организует внеклассную деятельность учащихся, проводит анализ результатов образовательного процесса. МО имеет право выдвигать предложения по улучшению процесса образования, получать методическую помощь научных консультантов, согласует свою деятельность с методическим советом школы и в своей работе подотчетно ему.

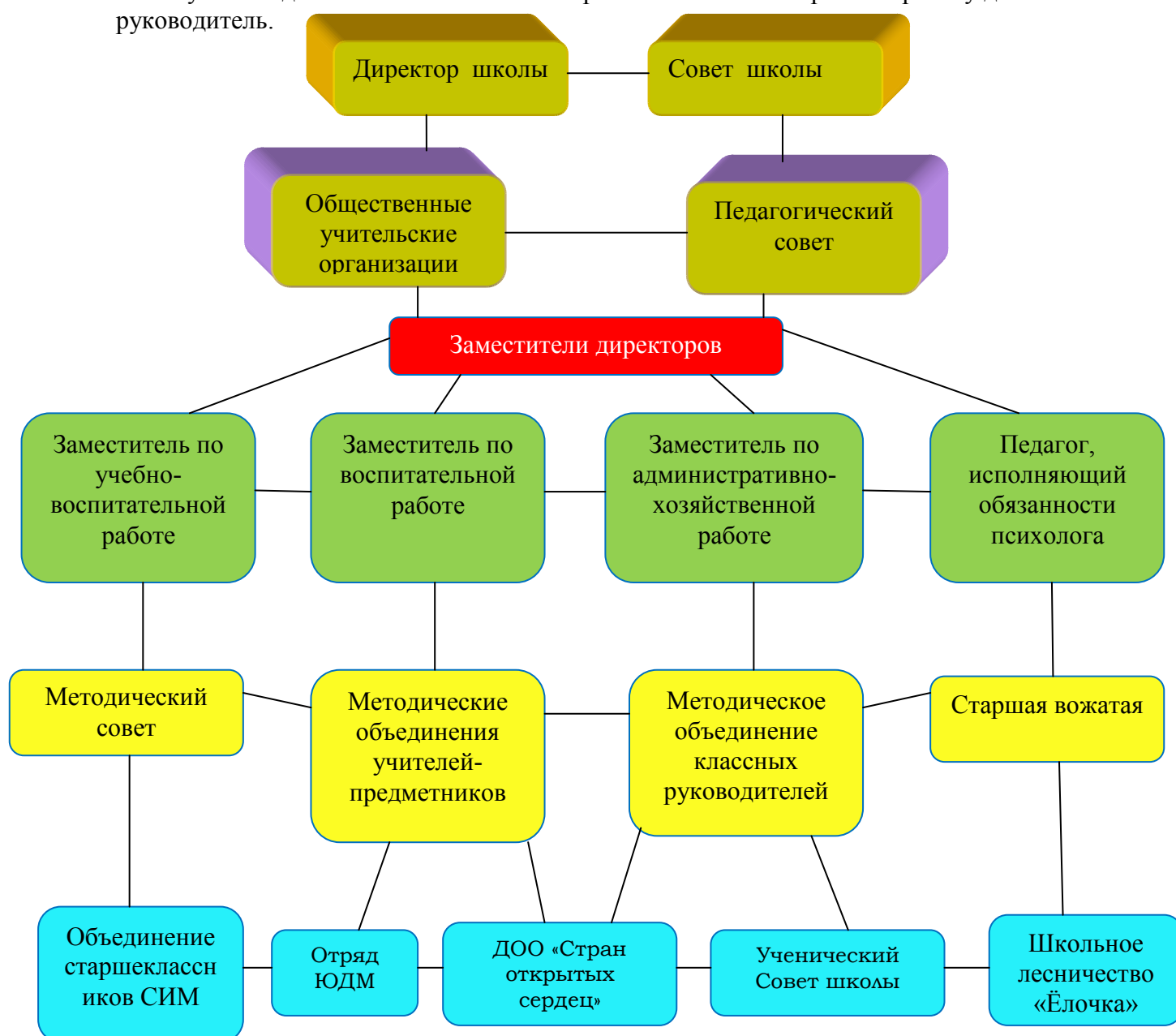
Творческая группа учителей – временная форма педагогического коллектива, работающего в режиме развития. Создается для решения определенной учебной или воспитательной проблемы, может объединять учителей одного или различных предметов. В группе выбирается руководитель, организующий разработку данной проблемы. По итогам работы готовятся рекомендации по использованию созданного опыта. Подотчетна МС. Педагогический консилиум предназначен для изучения личности каждого ребенка и коллектива класса с целью определения их реальных учебных возможностей и уровня воспитанности. На консилиумах принимаются решения о совместных действиях по ликвидации пробелов в знаниях и умениях, по повышению уровня воспитанности, по конкретной роли каждого учителя в реализации рекомендаций консилиума. В состав

консилиума входят руководитель консилиума (зам. директора по УВР), педагог, исполняющий обязанности психолога, педагоги.

Психологическая служба предназначена для организации помощи педагогам в решении проблем дифференциации образовательного процесса школы. Проводит психолого-педагогическую диагностику готовности детей к обучению при переходе на более высокую ступень образовательной системы, выполняет профконсультационную работу, способствующую осознанному выбору учащимся профиля углубления с учетом их интересов, способностей и возможностей. Обеспечивает профилактическую, психокоррекционную и консультативную работу с учащимися и их родителями. Подотчетна МС.

Пятый уровень организационной структуры – уровень учащихся. По содержанию это тоже уровень оперативного управления, но из-за особой специфичности субъектов, этот уровень скорее можно назвать уровнем самоуправления. Иерархические связи по отношению к субъектам пятого уровня предполагают курирование, помощь, педагогическое руководство как создание условий для превращения ученика в субъект управления.

Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с советом старшеклассников. Направляет работу детей классный руководитель.



3.Краткий проблемный анализ ситуации

Анализ результатов учебного процесса за последние 3 года показал следующую динамику:

Учебный год	% успеваемости	% качества знаний
2007-2008	100	39,7
2008-2009	98,8	41,1
2009-2010	100	44,8

Просматривается определенный рост и % успеваемости, и качества знаний. Традиционным стало участие школьников в олимпиадах. Выступая на олимпиадах различных уровней, учащиеся школы за последние 3 года занимали призовые места по русскому языку, обществознанию, английскому языку, экологии, географии, биологии, химии, ОБЖ, физической культуре. Есть призеры краевых, всероссийских конкурсов.

Выпускники школы при поступлении в вузы подтверждают высокий уровень знаний, полученных в школе. Учащиеся, награжденные "золотыми" и "серебряными" медалями, поступают в ВУЗы, тем самым, подтверждая свой высокий образовательный уровень.

Учащиеся школы получают достаточно высокий образовательный уровень, необходимую социально-психологическую помощь, так как педагогический коллектив не только высоко профессионален, но и социально компетентен.

Основные позиции проблемно-ориентированного анализа строятся на необходимости построения образовательной системы, обеспечивающей формирование и развитие индивидуальности ученика, учет и развитие его разнообразных способностей, дарований, интересов. Исходя из этого, определялись основные направления аналитической деятельности.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом.

Принцип непрерывности образования предполагает, с одной стороны, необходимость выстраивания преемственности между детским садом и начальной школой; начальной школой и основной; основной и полной (средней) школой. С другой стороны, - необходимость выстраивания деятельности учреждения в условиях реального мира, реальных возможностей.

Нельзя оставить и географическое положение села. У родителей есть выбор между нашей школой и школами города. Это предопределяет необходимость сохранения контингента учащихся, а значит, школе нужно найти свою «привлекательность» для родителей, учащихся. Необходимо по максимуму привлечь учреждения дополнительного образования, чтобы обеспечить занятость детей по интересам и обеспечение введения ФГОС в начальной школе в полной мере.

Переход на Базисный учебный план общеобразовательных учреждений (2004г.) обеспечил возможность организации вариативных дидактических систем, но впереди новые изменения, связанные с новыми стандартами качества образования.

Все более становится очевидным тот факт, что организация только внутриклассной индивидуализации учебной работы школьников недостаточна для полного удовлетворения их интересов и склонностей. В связи с этим предпрофильную подготовку следует начинать уже в 5 классе.

Обозначим еще один круг проблем школы, связанный с созданием воспитательной системы. Социальное окружение школы, сложная экономическая ситуация, размывание нравственных ценностей – все это неблагоприятно сказывается на процессе воспитания учащихся школы. Так, в банк данных детей «группы риска» включены 15 учащихся параллелей 1-11-х классов. В него вошли дети, нуждающиеся в психолого-педагогической поддержке, испытывающие трудности семейных взаимоотношений (безнадзорность,

жестокое обращение, алкоголизм родителей и т.д.), а также дети, состоящие на внутришкольном учете, учете в ПДН, КНД. Необходима система мер как по отношению к уроку, так и к внеурочной деятельности по повышению уровня воспитанности учащихся. Данная проблема будет решаться с введением ФГОС.

Смена парадигмы образования от традиционной к личностно-ориентированной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения от педагога - становление его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. Также необходимо тщательное изучение педагогами содержания ФГОС.

Для изучения допрофессиональных интересов и склонностей учащихся и аргументированного создания профильных групп, был проведен опрос среди школьников 7-9-ых классов и их родителей. Оказалось, что 90 % учащихся считают, что в школе необходимо профильное обучение. При ответе на вопрос: «Какой цикл предметов вы хотели бы изучать углубленно?» были получены следующие ответы (в %):

Цикл углубления	7-е классы	8-е классы	9-е классы
Химико-биологический	30	32	30
Физико-математический	15	8	10
Гуманитарный	10	8	10
Социально-экономический	35	40	40
Др.	10	12	10

В силу объективных причин (в первую очередь, возможностей Базисного учебного плана) школа не может обеспечить более широкий выбор циклов углубления и последовательное дидактическое сопровождение конкретных циклов.

Другая сторона этой проблемы связана с недостаточно эффективной системой комплектования профильных классов и классов с углубленным изучением предметов, несовершенством методики отбора учащихся в названные классы. В связи с этим большое число учащихся на определенном этапе обучения стремится сменить профиль, что говорит о недостаточной осознанности выбора.

Этот вывод подтверждает анкетирование, проведенное среди учащихся 9-х классов. При ответе на вопрос: «Кто или что повлияло на выбор углубленного класса?» были получены следующие ответы:

- самостоятельно – 55 % учащихся;
- родители – 25 %;
- учителя – 15 %;
- друзья – 5 %.

Возможность выйти из сложившейся ситуации – создание профильных групп. Таким образом, наблюдается не вполне осознанный выбор профиля и для решения проблемы необходимы педагогические действия как в рамках коррекции содержания образования учебных предметов (наполнения их профориентационным содержанием), так и во внеурочной работе.

Основной аргумент родителей в пользу профильного обучения - возможность дать ребенку более глубокое довузовское образование по выбранному циклу углубления, что позволит выпускнику более успешно выдержать экзамены.

Обозначим противоречие между осознанием учащимися и их родителями необходимости углубленного изучения ряда предметов и отсутствием достаточных возможностей для создания такой образовательной модели в условиях традиционной общеобразовательной школы. Предметы углубления играют для школьников большую роль: для одних учащихся они связаны непосредственно с получением будущей профессии, для других являются базовыми для будущей профессии, для третьих являются инструментом познания смежных дисциплин, и, наконец, могут быть предметами общеразвивающего, общекультурного плана, следовательно, необходим соответствующий отбор вариантов содержания образования.

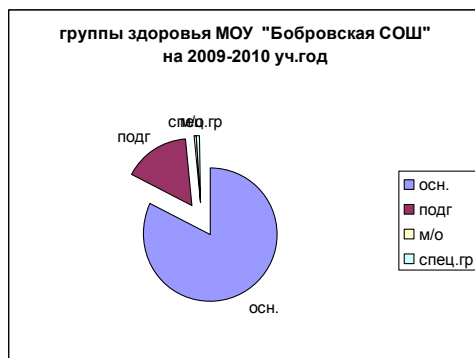
Другое противоречие – между необходимостью развивать интеллектуальные и исследовательские умения учащихся и недостаточной разработанностью технологического обеспечения для решения этих задач образовательного процесса в школе на сегодняшний день.

Разработка способов повышения эффективности учебного процесса в школе с классами профильного изучения предметов является актуальной проблемой и по другой причине. Углубление (расширение) ведет за собой непрерывное увеличение объема и сложности учебного материала, что при использовании неэффективных технологий обучения может вести к перегрузке учащихся, которая в свою очередь, становится причиной ухудшения здоровья детей.

А это значит, что необходим отбор и внедрение в школу эффективных образовательных технологий, обеспечивающих профильную подготовку при адекватной охране и укреплении здоровья.

Показатели здоровья учащихся школы, фиксируемые медицинскими показателями, являются среднестатистическими. Наиболее часто встречающимися являются заболевания:

Диагностика показывает, что 12% учащихся II ступени обучения не могли дать точного определения: «что такое здоровый человек?». Подавляющее большинство учащихся отнесло к понятию «здоровье» только физическое здоровье. Вызвал затруднение вопрос: «О каком человеке вы бы сказали, что он ведет здоровый образ жизни?». Типичными ответами были следующие: не пьет, не курит, не употребляет наркотики, делает зарядку, занимается спортом, хотя большинство учащихся считают необходимым для себя придерживаться принципов здорового образа жизни. Таким образом, у учащихся незначительно сформированы потребности в сохранении здоровья и умении реализовать здоровьесберегающие программы.



Для более качественной организации деятельности по модернизации образовательной сети округа, для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, педагогов независимо от места жительства на основе концентрации и более эффективного использования материально-технических, методических, кадровых и управленческих ресурсов ОУ, следует активизировать и модернизировать работу в школьном округе.

Для решения финансовых проблем организации работы школьного округа, нашей школе необходимо изыскать средства. Решение данной проблемы мы видим в исполнении закона №83 РФ.

Необходимость разработки данной Программы развития определяются из анализа как внешних, так и внутренних факторов.

Существующие **проблемы** школы, на наш взгляд, следующие:

- недостаточно высокие показатели здоровья и эмоционального благополучия детей;
- сохраняется чисто формальная, "урочная" ориентация образования, слабо выражена направленность на развитие ребенка;
- слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса, поэтому и требуется введение ФГОС;
- недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить и **недостатки в работе коллектива** и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам, в частности к внедрению ФГОС и работе по программе «Одарённые дети»;
- изношенность материально-технической базы;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся и их низкая активность в проведении внеурочных мероприятий;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- низкая грамотность родителей в области образовательной политики;
- большинство родителей ограничивают свое сотрудничество со школой, имеют не достаточное представление о состоянии школьных дел. В социальном заказе они ставят на первый план обеспечение качественного образования, подготовку для поступления в вузы, средние специальные заведения, при этом 7,2% родителей считают, что школа играет незначительную роль в жизни села.

Исходя из анализа данных факторов, **считаем необходимым:**

выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;

создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка-организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;

интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии), заключение договоров социального партнёрства;

создание условий и механизмов внутри школы для более активной деятельности детских, общественных организаций, ученического самоуправления;

формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;

создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей индивидуальной образовательной траектории.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

Итак, для перевода школы в режим развития предстоит решить следующие проблемы:

1. Обновление содержания образования.
2. Поддержка и развитие одарённости и талантности школьников.
3. Развитие кадрового ресурса школы.
4. Изменение и расширение школьной инфраструктуры.
5. Сохранение и укрепление здоровья учащихся.
6. Расширение самостоятельности школы.
7. Развитие сетевого взаимодействия в школьном округе.

4. Концептуальное видение образа будущего состояния школы

I часть. Характеристика нового управляемого объекта:

Структура нового (или модернизированного) образовательного учреждения по ступеням образования

В инновационной школе ставится задача "перевода" детей из возраста в возраст, "конструирование" младшей, подростковой и юношеской школы (согласно национальному проекту «Образование 2020»).

Образовательные программы нашей школы в будущем должны обеспечить образовательные маршруты и траектории учащихся:

- овладение школьниками культурой ценностных ориентаций, взаимоотношений, общения;
- успешная социализация учеников в реальной жизни;
- самореализация в условиях эстетико-развивающей среды школы;
- реализация индивидуальных образовательных траекторий каждого ученика.

На 1 ступени (начальная школа):

- центральное внимание должно уделяться общему развитию, сохранению и укреплению здоровья детей через валеологические 15-минутки;
- обновление и коррекция учебных программ с учетом перехода на ФГОС НОО и предпрофильную подготовку с 5 класса, реализация образовательной программы;
- тесная связь учителя и семьи;
- ведение индивидуальных карт учащихся педагогом-психологом школы;
- вовлечение учащихся в работу детской организации «Солнышко»;
- сотрудничество с организациями дополнительного образования.

На 2 ступени – основная школа:

- сохранение и укрепление здоровья детей (закладывание основ здорового образа жизни);
- введение предпрофильного образования с 5 класса;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности, развитие общих и индивидуальных способностей;
- формирование коммуникативных и начало выработки рефлексивных навыков;
- выявление способностей и наклонностей воспитанников, с целью выбора дальнейшего профиля обучения;
- повышение компьютерной грамотности через внеурочную деятельность;
- дифференцированная работа с родительской общественностью;
- работа классного руководителя с индивидуальной картой развития учащегося совместно с учителями-предметниками, педагогом-психологом, родителями;
- вовлечение учащихся в кружки и секции по интересам на базе школы и учреждений дополнительного образования;
- развитие органов школьного самоуправления и самоуправления.

На 3 ступени – средняя школа:

- формирование научного стиля мышления как необходимого условия самообразования;
- развитие потребности к самосовершенствованию, формирование способности к самостоятельному добыванию знаний;
- совершенствование программ профильных классов совместно с ВУЗами;
- новый импульс развития научного общества учащихся (НОУУ) (увеличение численности членов - учителей и учеников - НОУУ);
- углубление работы в органах ученического самоуправления.

В связи с переходом на ФГОС НОО в период реализации программы развития осуществится разработка рабочих программ по всем предметам в начальной школе согласно

учебному плану. В 2011 – 2012 учебном году учащиеся 1-х классов будут обучаться по УМК «Школа XXI века» и «Гармония». Новый учебный план школы будет разработан в соответствии с примерными основными образовательными программами.

Учебный план на четыре года:

Базисный учебный план начального общего образования недельный						
Предметные области	учебные предметы	Количество часов в год				Всего
	классы	I	II	III	IV	
	<i>Обязательная часть</i>					
Филология	Русский язык	5	5	4	4	18
	Литературное чтение	3	3	3	2,5	11,5
	Иностранный язык		2	2	2	6
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России				0,5	0,5
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	2	2	6
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
Итого:		20	22	22	22	86

В начальной школе новые рабочие программы учебных предметов, курсов, новые формы организации образовательного процесса, способы образовательной деятельности, социализации личности учащихся, с помощью которых будут реализовывать новое содержание образования и новый образ, модель организации внеурочной, внеклассной, внешкольной воспитательной деятельности:

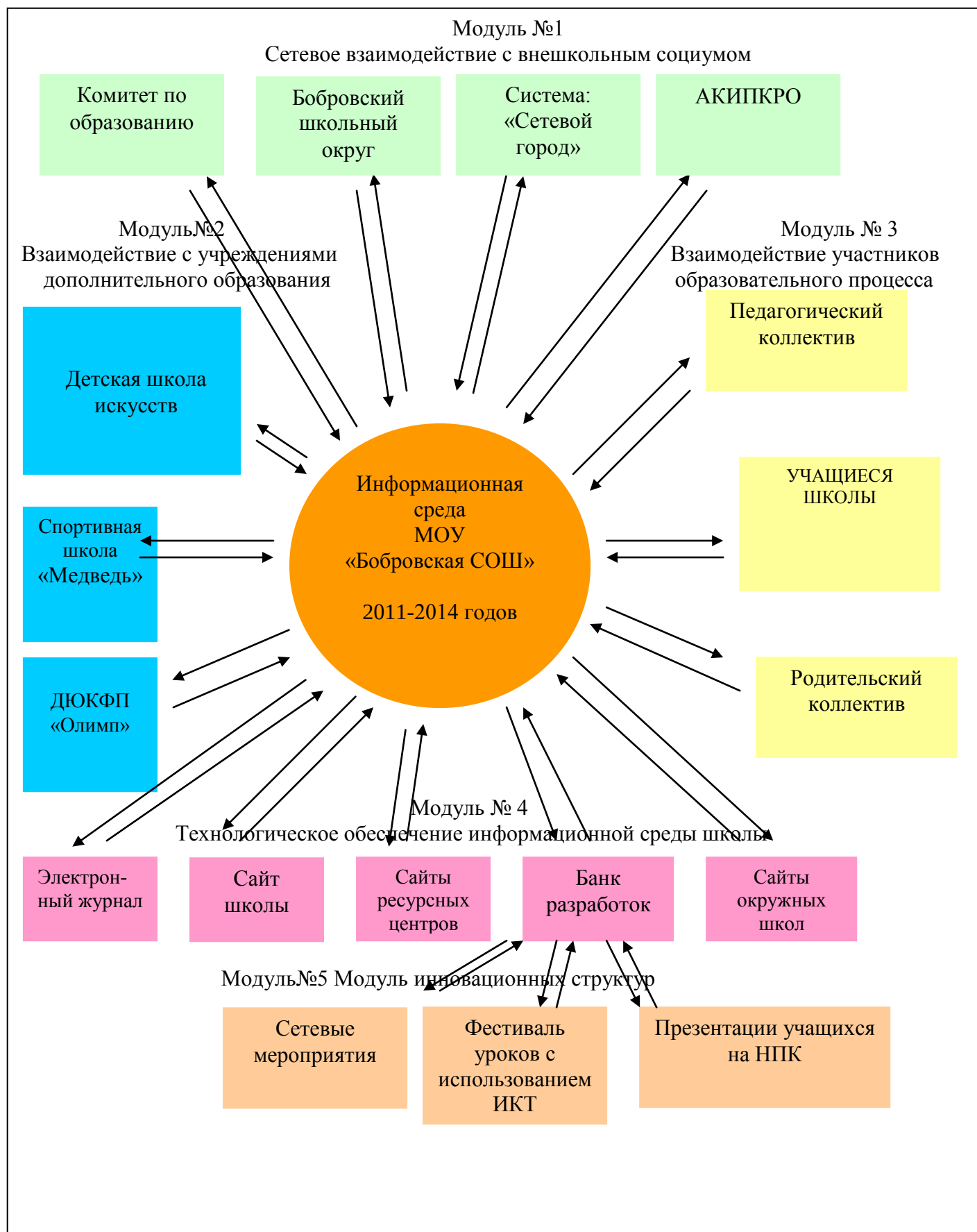
Внеурочная деятельность (кружки, секции, проектная деятельность и др.)	10	10	10	30
Спортивные кружки, секции: • ритмика, • волейбол	2	2	2	6

Военно-патриотические, экологические клубы: • юный натуралист	2	2	2	6
Предметные кружки: • занимательный английский, • информатика для начинающих	2	2	2	6
Музыкальные кружки, театральная студия: • театральная студия «Радуга»	2	2	2	6
Социальная работа: • отряд волонтеров «Память»	1	1	1	3
Проектная деятельность: • НОУУ	1	1	1	3

Миссия школы:

Миссия школы в программе "Качество образования – качество жизни" заключается в выполнении социального заказа на конкурентоспособную, самостоятельную, социально компетентную личность выпускника образовательного учреждения на основе инновационных методов и технологий, обеспечивающих успешную социализацию и образование каждого ребенка, создание условий для полноценного развития личности ребенка, ее самореализации.

Модульно-блочная технология управления информационной средой МОУ «Бобровская СОШ»



II часть. Характеристика управляющей системы новой школы:

Модель организационной структуры будущей управляющей системы ОУ

Модель организационной структуры будущей управляющей системы ОУ не имеет принципиальных отличий от существующей (раздел 2). Согласно инициативе «Наша новая школа», функции управления школой возложены на совет общеобразовательного учреждения и т.д.. Но сама система отношений между уровнями требует перемен.

Взаимодействие структур первого уровня, актива школы обеспечивает демократичный характер управления и гласность принятия управленческих решений. Структуры второго уровня представляют собой действие механизма принятия и реализации управленческих решений. Третий и четвертый уровни являются неотъемлемым звеном целостной системы обеспечения жизнедеятельности школы, способствуют сохранению единого образовательного пространства. Организационный механизм управления школой позволит сделать процесс функционирования и развития школы непрерывным.

Всё же поэтапно произойдут изменения, связанные с введением ФГОС НОО:

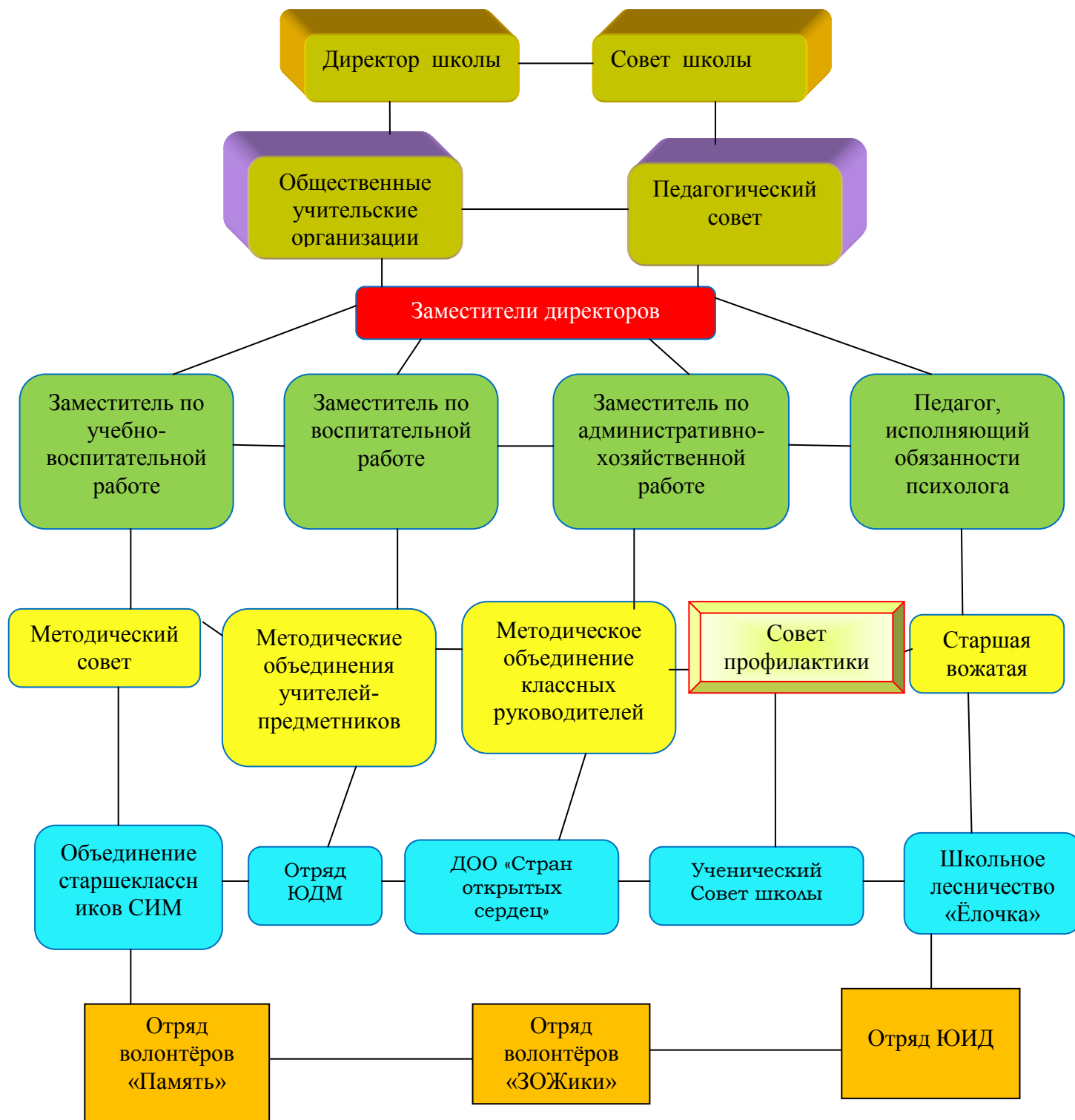
1. Информирование об изменениях в структуре и обоснование их необходимости и целесообразности.
2. Закрепление новых связей и отношений (социальное партнёрство).
3. Реализация новых организационных механизмов деятельности (мероприятия, направленные на повышение кадрового потенциала).
4. Совершенствование работы органов управления.
5. Анализ и оценка результативности изменений.
6. Коррекция.

Для совершенствования систем управления и самоуправления, в третий уровень необходимо добавить такую структуру как совет профилактики, а в четвёртый волонтёрские отряды «Память» и «ЗОЖики», отряд юных инспекторов движения.

В состав совета профилактики входят: 6 учителей, 3 члена родительского комитета, педагог-психолог, инспектор по охране прав детства. К основным функциям совета профилактики относятся работа по профилактике правонарушений, оказание необходимой помощи семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, работа по профилактике наркомании, формирование навыков здорового образа жизни, работа по снижению уровня преступности, формирование основ правовой культуры населения.

Волонтёрский отряд «Память» состоит из учащихся 7-11 классов, основной деятельностью которого является помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла. Волонтёрский отряд «ЗОЖики» состоит из учащихся 5-9 классов. Деятельность отряда акцентирована на пропаганде здорового образа жизни. К 2012 году планируется включить в работу волонтёрских отрядов учащихся начальной школы.

С целью усиления профилактики детского травматизма в сентябре 2011 года будет создан отряд ЮИД.



Новые механизмы управления.

Регулирование и коррекция выступают необходимой функцией управления. Благодаря им поддерживается упорядоченность системы управления образованием, устраняются факторы дезорганизации.

Регулирование определяется нами как вид деятельности на основе внесения корректив с помощью оперативных способов, средств и воздействий в процессе управления педагогической системой для поддержания ее на запрограммированном уровне.

Эффективность процесса управления можно повысить в том случае, когда каждая функция в системе управленческого цикла начнет функционировать, т.е. начнет взаимодействовать с остальными видами управленческой деятельности. Например, работа по

проведению эксперта: ОУ превращается в функцию лишь в том случае, если данные экспертизы (или контроля) послужат основой для функции педагогического анализа, а через нее и для функции регулирования и коррекции, осуществление которой, в свою очередь, должно привести к улучшению результата (экспертизы или контроля) управлением в целом.

Для процесса управления образованием в целом характерным является противоречие между ее статикой и динамикой. Чтобы перевести систему образования в качественно новое состояние, необходимо определенное время сохранять ее относительную стабильность. Нельзя давать возможность внутренним и внешним дезорганизующим воздействиям изменить систему так, чтобы она утратила свои основные системные признаки. Но в то же время перевод системы образования в новое состояние требует изменения, дальнейшего развития этих признаков в сторону их совершенствования. Переход системы управления образованием в новое состояние осуществляется на основе прогрессивных тенденций, учета современных задач. В управленческом цикле изначально является противоречие между функциями организации и регулирования. Функция организации в определенной степени отражает целенаправленное функционирование системы образования в конкретных условиях. Задача функции регулирования коррекции состоит в том, чтобы поддерживать тот или иной уровень организации системы в данной ситуации. Но как только ситуация изменяется, функция регулирования нарушает стабильность организационной структуры, привод ее в соответствие с новыми условиями. Для современного процесса управления образованием в определенной степени характерным является противоречие между тем, что субъект управления в состоянии теоретически осмыслить требования к обновлению своей управленческой деятельности, и тем, что в большинстве ситуаций он не знает, как этого добиться на практике. В этом случае большое поле деятельности для организации регулирования и коррекции. Системно-деятельностный подход в этих процессах играет особую роль. Коррекция невозможна без установления причин, вызывающих отклонения в ожидаемых, проектируемых результатах. Признаками таких отклонений могут быть неправильно поставленные цели, необоснованно составленные планы и ошибки в них, слабость прогнозов, отсутствие нужной и своевременной информации, ошибки в принятых решениях, плохое исполнение, недостатки в контроле и оценке конечных результатов.

Эффективность организационного регулирования измеряется, прежде всего, тем, насколько рационально удастся с его помощью организовать процессы, подлежащие управлению.

Организационное регулирование в системе образования основывается на принципах социального управления и правовых нормах государства. Так организационная структура (управляющей и управляемой подсистем) оптимально регулирует внешние и внутренние стороны управления системе организации деятельности ОУ. Такая структура содержит число, виды и назначения органов управления, число ступеней управления и направления подчиненности в управленческой структуре. Она является основой для распределения сфер деятельности (распределения задач). Распределение сфер деятельности, исходя из целей, включает разделение управления на комплексы специфических подцелей для каждой из подсистем управления на любом уровне, подлежащих выполнению в каждом случае определенным звеном. Распределение сфер деятельности в системе управления должно дополняться распределением функций, ориентированных на рабочие места с учетом системно-деятельностного подхода к организации деятельности. В целях повышения эффективности деятельности органов управления, совершенствования отношений в условиях ее обновления разрабатывается Положение об Органе управления образованием.

Целью работы по рационализации управленческой деятельности является повышение качества управления, более эффективное использование специалистов образования, вскрытие имеющихся резервов. Решению вопросов рационализации процессов управления способствуют проводимые в ОУ дни диагностик регулирования и коррекции. Задача - оперативная диагностика, выработка мер по регулированию процессов поддержания системы управления ОУ на заданном уровне или переводу ее на более высокий.

Новые способы получения обратной связи о состоянии и ходе развития школы.

Обратную связь наша школа осуществляет посредством сайта школы, электронных журналов, регулярных заседаний органов самоуправления, публичных докладов на родительских собраниях. Но школе нужны комплекты экспертно-диагностических материалов и документов по технологии проведения мониторинга по темам: циклы воспроизводства детско-взрослой общности; типы деятельностного содержания детско-взрослой общности; разновозрастные формы образовательной практики. Эти знания позволяют школе управлять процессом становления и роста детско-взрослой общности. Самодиагностика или экспертная оценка являются основой управления развитием школы.

Диагностические средства должны выявлять:

1. Наличие миссии школы, степень принятия ее членами общности.
2. Реализуемые в жизни общности ценности.
3. Наличие единства или разности в отношении к ценностям.
4. Механизмы трансляции ценностей.
5. Реализуемые в жизни общности культурные и социальные образцы.
6. Наличие единства или разности в отношении к культурным и социальным образцам.
7. Механизмы присвоения культурных и социальных образцов.
8. Степень осознания членами общности традиций школы.
9. Наличие единства или разности в отношении к традициям школы.
10. Основные реально взаимодействующие в общности позиции.
11. Мощност общности: учителя, ученики, семья, территориальные социальные структуры, внеобразовательные сферы.
12. Мыследеятельностный анализ стиля взаимоотношений и взаимопонимания между позициями, составляющими общность, группами, членами общности.
13. Тип общности.

По каждому параметру в ходе организационно-деятельностной игры и работы экспертных групп были выделены показатели стадии развития общности, критерии, позволяющие определить состояние общности и отнести ее к той или иной стадии развития. Разработанный диагностический инструментарий позволяет определить состояние и болевые точки детско-взрослой школьной общности, определить направление и наметить шаги развития школы. В экспертизе и диагностике принимают участие члены школьного коллектива и приглашенные внешние эксперты. Проведение анкетирования, входящего в процедуру экспертизы и диагностики, несет на себе не только функции сбора материалов для анализа. Вопросы анкеты могут и должны обсуждаться в коллективе, они могут стать темами семинара, где можно установить взаимопонимание, провести самоопределение и взаимное определение, то есть процедура диагностики становится средством складывания общности. От того, как и насколько своевременно и неформально установится взаимопонимание между всеми участниками учебно-воспитательного процесса, будут зависеть и успешность самого процесса, и развитие общности, и комфортность каждого из ее членов. Только при достижении взаимопонимания в коллективе можно говорить о формировании, а тем более о наличии уклада в школе. Каждому должна быть предоставлена возможность высказать свою точку зрения, услышать мнение других, участвовать в управлении жизнью коллектива. Информационная открытость и готовность к диалогу, конструктивному спору, принятие к рассмотрению различных мнений, точек зрения и инициатив – необходимые условия для установления взаимопонимания. В школе проведена первичная экспертиза детско-взрослой образовательной общности.

В процессе работы была разработана модель школьного дневника в качестве средства обеспечения взаимопонимания и принятия управленческих решений всеми членами общности (в бумажном и электронном виде).

Внутришкольный дневник имеет следующую структуру:

1 раздел	Миссия школы	Какой видят члены общности миссию школы МОУ «Бобровская СОШ»
----------	--------------	--

2 раздел	Ценности, нормы, правила, традиции	Что ценно для школы? Без чего школа не сможет существовать? Какие правила приняты в школе?
3 раздел	Школьные события	Какие события в жизни школы особенно значимы для всех членов общности?
4 раздел	Образовательное пространство	Какие формы деятельности нужно менять? Предложения членов общности.

Работа с Внутришкольным дневником в МОУ «Бобровская СОШ» ведется по этапам:

- Заполнение анкет учащимися, педагогами, родителями.
- Обработка анкет.
- Выявление противоречий по результатам анкетирования.
- Очное обсуждение вопросов, вызвавших непонимание между членами общности.
- Установление понимания.
- Осознание единства (процесс для общности достаточно длительный и сложный).
- Очень важно выявить, что является единым для всех членов общности, а что вызывает противоречия. Проблемы не должны скрываться. Их нужно решать совместно. Если не происходит обсуждение спорных вопросов, то единство будет достигнуто лишь на словах, а не в реальной жизни.
- Обсуждение должно проводиться не только среди учащихся. В него необходимо включать взрослых – педагогов и родителей. Дети должны знать точку зрения старшего поколения. Важным является достижение взаимопонимания между детьми и взрослыми по спорным вопросам.
- Подобная структура анкеты и Внутришкольного дневника удобна тем, что помогает выявить область противоречий, с которыми необходимо работать.

Оценка эффективности деятельности учителя на разных этапах освоения технологии выглядит по-разному:

- на первом этапе оценивается смысловое присвоение педагогом технологии, понимание терминологии, осознание того, что принципиально нового дает мыследеятельностная технология и чем она отличается от традиционной;
- на втором этапе дается оценка успешности преподавания по готовым сценариям, насколько успешно учитель удерживает технологию, не «съезжает» ли он в традиционное преподавание;
- на следующем этапе оценивается успешность создания педагогом собственных сценариев, написанным без опоры на матрицу. Этот этап представляется самым трудным, так как педагоги всегда работали по плану урока, а он имеет принципиальное отличие от сценария. Составление плана урока предполагает, прежде всего, продумывание *материала*, а не содержания образовательной деятельности. Планирование связано с развертыванием переходов от одной темы к другой и совершенно не учитывает реальный план мыследеятельностных и жизнедеятельностных процессов, протекающих в классе и на самом деле определяющих собой то содержание, которое ученик осваивает во время урока. Сценирование же предполагает обращение именно к этим процессам и превращение их в предмет специальной работы. Основной единицей, с которой приходится иметь дело во время сценирования, является не предметная тема, а ситуация учения-обучения, которая предполагает организацию такого мыслекоммуникативного взаимодействия учителя и ученика, в ходе которого происходит преобразование как способа работы учащегося, так и способа работы учителя.

Педагогу, осуществляющему традиционное преподавание, очень трудно перестроиться и осознать, что, реализуя сценарную технологию, нужно работать не с передачей информации, не с умениями-навыками, а со способностями. Кроме того, сценарное описание имеет некоторую «пустотность», временно незаполненное место, которое будет заполнено в

результате проведения урока и совместного проживания учениками и учителем коммуникативного события. Именно этот факт представляет проблему для учителя-традиционника. Как работать, когда нет дословного конспекта урока, когда нужно ориентироваться в ситуации и не потерять при этом линию урока? Работа в сценарном подходе предполагает наличие педагогического профессионализма принципиально нового типа. Это обусловлено двумя факторами:

- педагог должен исходить при замысливании своих уроков из понятия ситуации и уметь работать именно с ситуацией;
- подготавливая ситуацию и затем управляя ею, педагог должен двигаться одновременно в трех слоях – *предметном*, в соответствии с четко выделенной единицей содержания, *методическом и антропологическом*.

Умение создавать образовательную ситуацию и управлять ею требует мыследеятельностной подготовки. Педагог должен уметь видеть и выделять процессы, работать со способностями, владеть рефлексией, ситуативным анализом, мыследеятельностной диагностикой и т.д. По этим критериям и происходит оценивание эффективности деятельности учителя-мыследеятельностника. Уровень овладения технологией сценирования напрямую зависит от уровня мыследеятельностной оснащенности педагога. И наоборот – технология сценирования является инструментом постоянного развития мыследеятельностных способностей. Именно с ней связаны дальнейшие перспективы развития педагогического профессионализма. Внутришкольный дневник в полной мере должен функционировать уже в 2012 году, так как требуется подготовительный этап для решения организационных вопросов. А с 2013 года планируется регулярное проведение анализа содержания внутришкольного дневника и принятие соответствующих управленческих решений.

5.Обоснование программно-проектного способа создания программы

Цель: «Создать механизм самопроектирования школой собственного развития и систему средств самопроектирования. Достичь оптимального уровня условий для перехода школы из режима функционирования в режим развития».

Необходимость разработки данной Программы развития школы определяется анализом как внешних, так и внутренних факторов.

Анализ внешних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных целях школы. Эта стратегия модернизации задает новые требования к ступеням школьного образования в целом: четырехлетняя начальная школа; относительная завершенность общего образования в основной школе; возможность индивидуального выбора профиля учащимися на старшей ступени школы.

Существующие сегодня традиционные для массовой школы модели организации образовательного процесса на различных ступенях общего образования нуждаются в существенной модернизации, поскольку от них в огромной степени зависит целостное обновление содержания образования, получение школьниками нового опыта, адекватного современным требованиям опыта жизни.

Смена парадигмы образования от традиционной к системно-деятельностной, переход образования на новые государственные стандарты требуют от школы совершенствования, изменения, от педагогов – становления его как профессионала, глубоко знающего свой предмет и легко ориентирующегося в интонациях, психологических процессах, владеющего разными технологиями преподавания своего предмета. Существующие проблемы нынешней массовой школы, на наш взгляд, следующие: на уроках преобладает отчужденный стиль общения педагога с детьми, «безличный» подход к учащимся; сохраняется чисто формальная, «зуновская» ориентация образования, отсутствует выраженная направленность на развитие ребенка; слабая практическая и деятельностная направленность образовательного процесса; недостаточность школьных форм социализации для решения индивидуальных задач взросления, отсутствие возможностей самоорганизации, самостоятельного и коллективного социального действия подростков в школе, возложение родительских функций воспитания на школу.

Исходя из анализа данных факторов, считаем необходимым:

- выработку и реализацию качественно нового, личностного и развивающего ориентированного образования на основе сохранения и поддержки индивидуальности ребенка;
- создание условий для предметно-нравственной среды, стимулирующей коммуникативную, игровую, познавательную, физическую и другие виды активности ребенка, организованную в зависимости от возрастной специфики его развития;
- интенсивное включение в образовательный процесс школы возможностей дополнительного образования (кружки, секции, студии);
- создание условий и механизмов внутри школы для совершенствования детских, общественных организаций, ученического самоуправления;
- формирование устойчивости к асоциальным влияниям, к возникновению вредных привычек и неадекватных способов поведения;
- создание условий для осознанного выбора каждым учащимся своей образовательной траектории.
- Возникает и кадровый вопрос. Учитывая, что в школе работают учителя, имеющие большой стаж работы, этот вопрос «разрешается», естественно, прохождением курсов повышения квалификации и интенсивной работой над самообразованием.

Анализ внутренних факторов.

В работе школы следует отметить следующие моменты:

- стабильный кадровый потенциал;
- режим работы в две смены;
- сформированность ученического самоуправления и соуправления;
- система и координация деятельностью всех структур коллектива администрацией школы;
- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;
- гражданско-нравственная направленность воспитательной системы;
- предпрофильная подготовка с 8 класса;
- профильное обучение в 10-11 классах.

Эти факторы позволяют выйти школе на более высокую ступень – создание модели адаптивной школы, где в основе лежит личностно-ориентированный подход к ребенку.

Вместе с тем, анализ внутренних факторов позволяет выявить и недостатки в работе коллектива и их причины:

- недостаточная подготовленность педколлектива к инновационным процессам;
- недостаточная материально-техническая база;
- неумение или нежелание некоторых педагогов видеть учащихся и родителей равноправными участниками образовательного процесса, осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход к ним;
- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться, особенно в основной школе;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание всего только на школу.

Для решения указанных проблем необходимо ввести два стандарта содержания образования. Это стандарт обязательной общеобразовательной подготовки, которого должен достичь каждый школьник – *«ученик должен»*, и стандарт повышенной подготовки, который может выбрать для себя интересующийся способный ученик – *«ученик может»*.

Организация учебно-воспитательного процесса, основанного на дифференциации, предполагает:

Воспитание индивидуальности – сознание условий для выбора содержания учебного процесса в соответствии с собственными интересами личности, своими возможностями.

Воспроизводство и рост интеллектуального потенциала социума – использование возможностей каждого члена социума для максимального развития его интеллектуального и творческого потенциала, последующего профессионального самоопределения.

Все выявленные в ходе анализа проблемы влияют на качество образования выпускников, их адаптацию к современной социальной среде.

С другой стороны, школа не полностью обеспечивает сглаживания противоречия между массовым характером обучения и индивидуальным способом усвоения знаний.

В связи со всем вышесказанным, считаем необходимым и приемлемым создание модели адаптивной школы.

Модель адаптивной школы – воспитательно-образовательное учреждение, которое «стремится, с одной стороны, максимально адаптироваться к воспитанникам с их индивидуальными особенностями, с другой – по возможности гибко реагировать на социокультурные изменения среды».

Для реализации программы развития школы по направлениям президентской инициативы «Наша новая школа», разработаны проекты, представленные далее в программе «Качество образования – качество жизни».

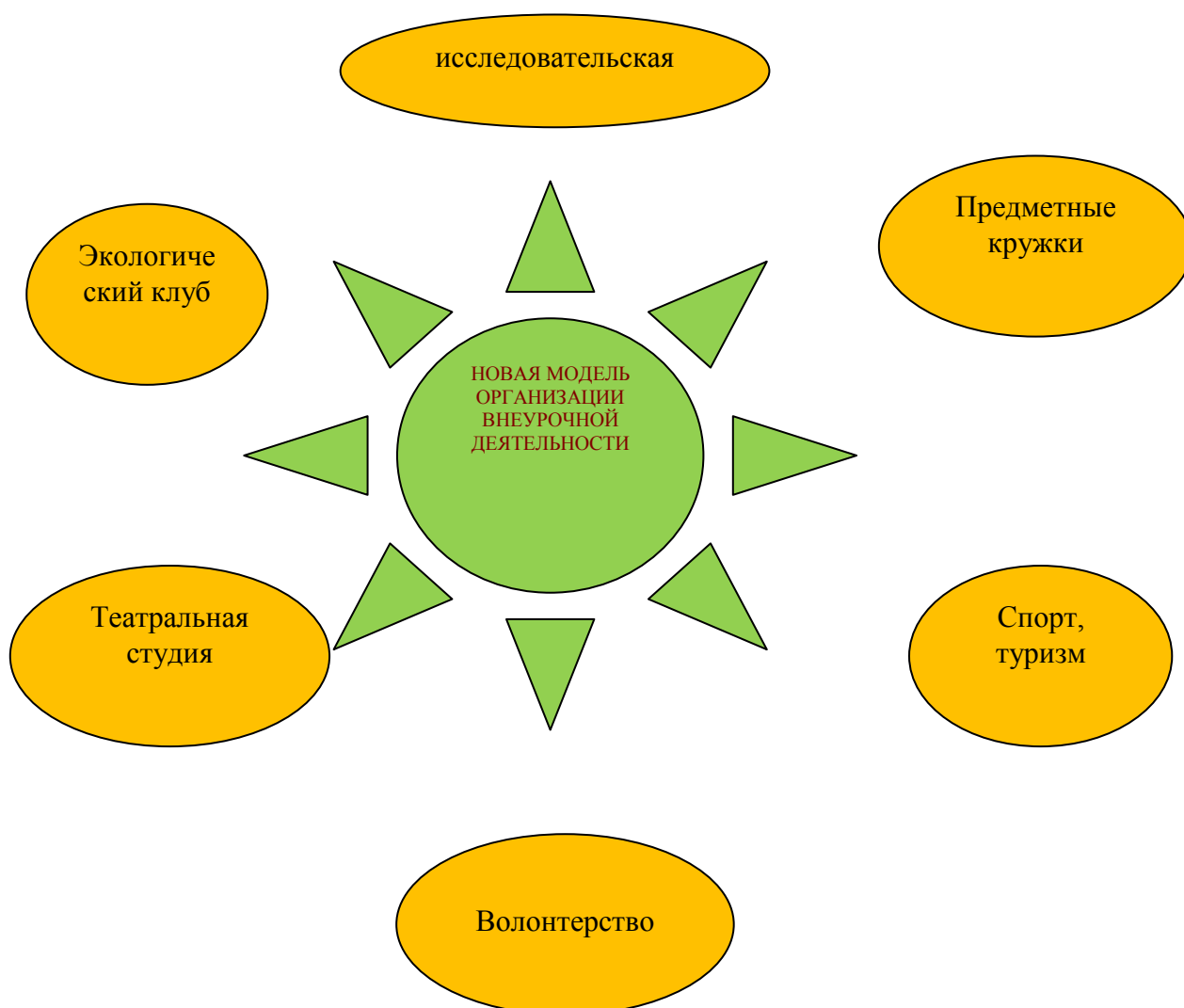
6. Проекты комплексной программы развития ОУ

Развитие школы предполагает реализацию проектов. Каждый целевой проект представляет собой целенаправленный процесс введения инновационных образовательных программ и технологий, результаты которого обобщаются и распространяются в деятельности школы.

6.1. Новой школе – новое содержание образования

В настоящее время для подготовки введения ФГОС НОО в 1-х классах созданы нормативно-правовые, кадровые, финансово-экономические, материально-технические условия. В связи с переходом на ФГОС НОО всех классов начальной к 2014 году, необходимо ежегодное обновление содержания нормативно-правовой базы, развитие кадрового потенциала, совершенствования материально-технической базы, улучшение финансово-экономических условий.

ФГОС НОО требует организации внеурочной деятельности по различным направлениям. Разработанная модель внеурочной деятельности 1-х классов предполагает реализацию шести направлений (спортивные кружки и секции, экологический клуб, предметные кружки, театральная студия, социальная работа, проектная деятельность). Предстоит ежегодная разработка моделей внеурочной деятельности в других классах по мере введения ФГОС НОО.



В нашей школе реализуются следующие программы: «По профилактике правонарушений» (с 2005 года), «Путь к здоровью» (с 2009 года), «Школа молодого избирателя» (с 2008 года), «Мы вершим историю» (с 2010 года), «Школа ответственного родительства» (с 2010 года), «Программа летней занятости» (с 2010 года). С сентября 2011 года будут реализовываться программы: «Духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», «Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования», «Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни», «Программа коррекционной работы».

С 2005 года в нашей школе организована предпрофильная подготовка учащихся 8-9 классов, а с 2007 года профильное обучение. Для более осознанного выбора курсов профильного обучения в 10 и 11 классах необходимо организовать с 5-го класса предпрофильную подготовку и углубленное изучение отдельных предметов. Ввиду отсутствия параллелей в 10 и 11 классах для успешного профессионального самоопределения продолжить практику организации профильных групп.

В школе существует система оценки качества образования. Субъекты оценки качества образования: администрация школы, методический совет, педагогический совет, Совет школы. Необходимо расширить роль участия Совета школы при проведении процедур оценки качества образования в школе.

В связи с появлением новых требований к результатам освоения основной образовательной программы НОО возникает необходимость разработки нового инструментария для оценки результатов (предметных, метапредметных, личностных).

Цель проекта: обновление содержания образования.

Задачи проекта:

- обеспечение качества образования согласно требованиям ФГОС;
- обеспечение дифференциации содержания образования;
- предоставление школьнику возможности реализации в различных видах деятельности;
- развитие внутришкольной системы оценки качества образования.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
Обновление содержания образования	Обеспечение качества образования согласно требованиям ФГОС	Введение ФГОС НОО	Доля учащихся начальной школы, обучающихся по образовательной программе, соответствующей ФГОС НОО	Увеличение до 100% учащихся начальной школы, обучающихся по образовательной программе, соответствующей ФГОС НОО
	Обеспечение дифференциации содержания образования	Организация профильного обучения	Доля учащихся средней школы, охваченных профильным обучением	Увеличение до 100% учащихся средней школы, охваченных профильным

				обучением
		Организация предпрофильной подготовки	Доля учащихся основной школы, охваченных предпрофильной подготовкой	Увеличение до 80% учащихся основной школы, охваченных предпрофильной подготовкой
		Организация углубленного изучения отдельных предметов	Доля учащихся основной школы, охваченных углубленным изучением отдельных предметов	Увеличение до 50% учащихся основной школы, охваченных углубленным изучением отдельных предметов
	Предоставление школьнику возможности реализации в различных видах деятельности	Организация дополнительного образования детей (кружки, спортивные секции и т.д.)	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Увеличение до 100% учащихся, охваченных дополнительным образованием
		расширение спектра дополнительного образования	Количество направлений дополнительной образовательной программы школы	Увеличение до 6 направлений дополнительной образовательной программы школы
		Реализация воспитательных программ	Доля учащихся школы, охваченных воспитательными программами	Увеличение доли учащихся школы до 100%, охваченных воспитательными программами
	Развитие внутришкольной системы	Обновление нормативно-правовой базы	Количество документов, регламентирую	Увеличение количества документов,

	оценки качества образования	внутришкольной системы оценки качества образования	щих внутришкольную систему оценки качества образования	регламентирующих внутришкольную систему оценки качества образования
		Разработка материалов для проведения мониторинга с целью изучения результативности реализации основной образовательной программы НОО, соответствующей ФГОС	Наличие материалов для проведения мониторинга	Материалы для проведения мониторинга
		Привлечение общественности к экспертизе качества образования в школе	Количество управленческих решений, принятых с участием общественности	Увеличение количества управленческих решений, принятых с участием общественности
		Учёт внеучебных достижений учащихся с помощью портфолио	Доля учащихся, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации которых учитываются внеучебные достижения	Увеличение до 70% учащихся, при текущей, промежуточной и итоговой аттестации которых учитываются внеучебные достижения

1.2. Новая школа – школа развития одарённости и талантливости школьников

В настоящее время в школе существует система работы с одарёнными детьми. На уроках применяются исследовательские, проектные методы обучения. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным. Но не все педагоги готовы к использованию различных методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества.

Организована работа научного общества учителей и учащихся, в которое входят 6 учителей и 11 учащихся. Направления работы НОУУ: физика, биология, химия, экология, филология, психология. Члены НОУУ принимают участие в конференциях, конкурсах и олимпиадах различных уровней, становятся победителями. Для совершенствования работы НОУУ необходимо расширить перечень направлений.

Содержание работы с одарёнными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Нужен постепенный переход к обучению не столько фактам, сколько идеям и способам, методам, развивающим мышление, побуждающим к самостоятельной работе, ориентирующим на дальнейшее самосовершенствование и самообразование, постепенное проявление той цели, для достижения которой они прилагают столько духовных, интеллектуальных и физических усилий. На этом этапе работы с одарёнными детьми наиболее целесообразны групповые формы работы: («мозговые штурмы»), ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания и т.д). Важным фактором, влияющим на развитие одарённых учащихся и на выявление скрытой одарённости и способностей, является система внеклассной воспитательной работы в школе.

Цель проекта: поддержка и развитие одарённости и талантливости школьников.

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности учителей по организации работы с одарёнными детьми;
- вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, направленную на развитие их способностей и одарённости;
- совершенствование работы НОУУ.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
поддержка и развитие одарённости и талантливости школьников	Повышение профессиональной компетентности учителей по организации работы с одарёнными детьми	Организация методической работы (тематические педагогические советы, консультации, окружные методические объединения)	Доля учителей, готовых к работе с одарёнными детьми	Увеличение до 80% учителей, готовых к работе с одарёнными детьми
		Участие педагогических работников в краевых научно-практических конференциях, лекториях, посвященных	Доля педагогических работников в краевых научно-практических конференциях, лекториях, посвященных	Увеличение до 30% педагогических работников в краевых научно-практических конференциях, лекториях,

		развитию одарённости детей	развитию одарённости детей	посвященных развитию одарённости детей
		Выбор среди различных методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	Наличие в практической деятельности педагогов школы различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	Использование в практической деятельности педагогов школы различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества
		Создание инструментария для диагностирования учащихся 1-11 – х классов по определению способностей	Наличие инструментария для диагностирования учащихся 1-11 – х классов по определению способностей	Наличие инструментария для диагностирования учащихся 1-11 – х классов по определению способностей
	Вовлечение учащихся во внеурочную деятельность, направленную на развитие их способности и одарённости	Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	Доля учащихся, принимающих участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности	Увеличение до 60% учащихся, принимающих участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности
		Участие школьников в районных олимпиадах, конкурсах	Доля школьников, участвующих в районных олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 30% школьников, участвующих в районных олимпиадах, конкурсах
		Участие школьников в краевых олимпиадах, конкурсах	Доля школьников, участвующих в краевых олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 10% школьников, участвующих в краевых олимпиадах, конкурсах

				конкурсах
		Участие школьников в федеральных олимпиадах, конкурсах	Доля школьников, участвующих в федеральных олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 5%, участвующих в федеральных олимпиадах, конкурсах
	Совершенствование работы НОУУ	Расширение направлений деятельности НОУУ	Количество направлений деятельности НОУУ	Увеличение количества направлений деятельности НОУУ до 7
		Вовлечение детей и педагогов в работу НОУУ	Количество детей и педагогов, работающих в НОУУ	Увеличение количества детей до 25 и педагогов до 20 в работу НОУУ
		Создание банка данных о способных и одарённых детях	Наличие банка данных о способных и одарённых детях	Наличие банка данных о способных и одарённых детях
		Организация взаимодействия с другими НОУУ района	Количество НОУУ района, с которыми организовано взаимодействие	Организация взаимодействия с тремя НОУУ района

1.3. Новой школе – новый учитель

Число учителей - 27, из них в школе преподают: - награжденные знаком «Почетный работник общего образования РФ» - 4; - награжденные Почвальной грамотой Министерства Просвещения РФ – 2. Из 27 учителей 6 - педагоги-мужчины, что составляет 22%.

Высшее образование имеют - 24 человека

Незаконченное высшее - 2 человека

Среднеспециальное - 1 человек

По стажу работы:

До 5 лет - 3 человека. От 6 до 10 лет - 4 человека. От 11 до 20 лет - 7 человек. Более 20 лет - 13 человек. Средний возраст педагогов - 36 лет

Квалификационные категории учителей:

Из 27 учителей имеют:

II категорию – 6 человек;

I категорию – 10 человек;

высшую категорию – 7 человек

молодые специалисты – 2 человека;

Учителя принимают участие в профессиональных конкурсах, распространяют опыт педагогической деятельности на уровне района и края, сеть Интернет.

Профессиональное развитие – это процесс, в результате которого человеку удастся сохранить качество и уровень своих профессиональных навыков и умений в течение всей своей жизни. Другими словами, недостаточно стать профессионалом один раз. Чтобы оставаться профессионалом, необходимо постоянное профессиональное развитие личности. Профессиональное развитие относится к любым сферам деятельности, будь то педагог или менеджер, консультант или психолог. Вот одно из определений профессионального развития - это систематическое подкрепление, усовершенствование и расширение спектра знаний, развитие личных качеств, необходимых для освоения новых профессиональных знаний и навыков, необходимых для выполнения обязанностей на протяжении всей трудовой деятельности сотрудника.

Профессиональное развитие должно быть не обязанностью или формальностью, а образом мышления, полезной привычкой. С точки зрения общественных интересов, профессиональное развитие человека можно также рассматривать как один из пунктов кодекса профессиональной этики: человек, не работающий над собой, не может быть признан профессионалом.

Профессиональное развитие требует от человека осознанного, направленного, активного обучения. Такое обучение отличается от всех остальных форм, поскольку оно не назначено сверху. Человек сам решает, в каком направлении ему необходимо развиваться, какими способами получать информацию, каким образом её осваивать.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Рост заинтересованности членов педагогического коллектива школы в повышении профессиональной компетентности, усиление мотивации к качественной профессиональной деятельности
- Совершенствование профессионализма каждого педагога и всего педагогического коллектива ОУ, обеспечивающего высокое качество результатов профессиональной деятельности.
- Улучшение условий образовательного учреждения, которые способствуют росту педагогического мастерства учителя.
- Формирование службы педагогического аудита и сопровождения учителя.
- Упрочение традиций педагогического коллектива (проведения праздников педагогического успеха, школьного конкурса педагогического мастерства и др.).
- Создание системы морального и материального стимулирования сотрудников школы
- **Лестница успеха** осуществляет организацию школьных конкурсов педагогического мастерства, мастер-классы, фестивали открытых уроков, праздники педагогического

успеха; проводит социологические опросы, анкетирования учащихся, родителей, педагогов, выпускников с целью определения общественного мнения о работе педагогического коллектива и отдельных учителей.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
развитие кадрового ресурса школы	Развитие методической службы, обеспечивающей качественное профессиональное развитие педагогического коллектива	Создание самоанализа и плана самообразования каждого педагога	Доля учителей, имеющих самоанализ и плана самообразования	Увеличение до 100% учителей, имеющих самоанализ и план самообразования
		Организация участия педагогических работников в школьных методических мероприятиях	Доля педагогических работников, принимающих участие в школьных методических мероприятиях	Увеличение до 100% педагогических работников, принимающих участие в школьных методических мероприятиях
		Организация участия педагогических работников в окружных методических объединениях	Доля педагогических работников в окружных методических объединениях	Увеличение до 100% педагогических работников в окружных методических объединениях
		Организация участия педагогических работников в районных методических мероприятиях	Доля педагогических работников, принимающих участие в районных методических мероприятиях	Увеличение до 50% педагогических работников, принимающих участие в районных методических мероприятиях
		Организация участия педагогических работников в краевых методических мероприятиях	Доля педагогических работников, принимающих участие в краевых методических мероприятиях	Увеличение до 20% педагогических работников, принимающих участие в краевых методических мероприятиях
		Распространение педагогического опыта через сеть Интернет	Доля педагогических работников, распространяющих свой опыт через сеть Интернет	Увеличение до 70% педагогических работников, распространяющих свой опыт через сеть Интернет
	Эффективное	Использование	Доля	100%

	использование механизмов аттестации педагогических кадров, сопровождение аттестуемых учителей	портфолио как способа демонстрации успешности учителя	педагогических работников, имеющих постоянно пополняющееся портфолио	педагогических работников, имеют постоянно пополняющееся портфолио
		консультирование по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации	Количество консультаций по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации	Не менее 1-ой консультации по нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации для каждого аттестуемого педагога
		Тематические и индивидуальные консультации с привлечением специалистов по конкретным вопросам	Количество тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов по конкретным вопросам	Не менее 2-х тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов по конкретным вопросам
	Развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, совершенствование форм и механизмов морального и материального стимулирования учителей	Организация участия педагогических работников в профессиональных конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, округа, района, края	Доля педагогических работников принимающих участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, округа, района, края	100% педагогических работников принимающих участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, округа, района, края
		Консультации психолога для педагогов	Количество консультаций психолога для педагогов	Не менее 1 консультации в четверть психолога для педагогов
		Самооценка и оценка педагогической деятельности (комиссия по оценке результативности педагогической деятельности)	Количество баллов в среднем на одного педагогического работника за полугодие	Увеличение среднего балла на одного педагогического работника за полугодие до 50
	Совершенствование условий для успешной деятельности	Материально-техническое обеспечение кабинета учителя	Наличие материально-технических условий,	Наличие материально-технических условий,

	учителя, организации рабочих мест в соответствии с современными требованиями		соответствующим современным требованиям	соответствующих современным требованиям в 16 кабинетах
		Аттестация рабочих мест	Наличие заключений об аттестации рабочих мест	27 заключений об аттестации рабочих мест
	Разработка и создание педагогической службы аудита	контроль за состоянием портфолио учителя	Количество обновлений в учебную четверть	Не реже двух раз в учебную четверть
		Диагностика эффективности системы повышения квалификации педагогического коллектива и отдельных учителей	Доля педагогических работников, которые после прохождения курсов повышения квалификации ввели инновации в свою деятельность	100% педагогических работников, которые после прохождения курсов повышения квалификации ввели инновации в свою деятельность
		независимая экспертиза знаний, умений и навыков, а также уровень сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами	Доля педагогических работников, учащиеся которых приняли участие в независимой экспертизе знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами	100% педагогических работников, учащиеся которых приняли участие в независимой экспертизе знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами
	Создание условий длякрепления молодых специалистов	Организация работы Школы наставничества	Доля молодых специалистов, имеющих наставников	100% молодых специалистов, имеющих наставников
		Организация участия молодых специалистов в работе районной	Доля молодых специалистов, принимающих участие в работе	100% молодых специалистов, принимающих участие в работе

		Школы развития профессионального мастерства	районной Школы развития профессионального мастерства	районной Школы развития профессионального мастерства
		Система материальной поддержки молодых специалистов	Доля молодых специалистов, которым оказывается материальная поддержка	100% молодых специалистов, которым оказывается материальная поддержка

1.4. Новая школа – школа с современной инфраструктурой

Цель проекта: изменение и расширение школьной инфраструктуры.

Задачи проекта:

Реализация приоритетных национальных проектов в сфере образования позволила в значительной степени решить задачи укрепления учебно-материальной базы, инфраструктуры МОУ «Бобровская СОШ», создать условия безопасного пребывания детей в школе. Оборудование учебных помещений и оснащённость учебного процесса библиотечно-информационными ресурсами позволяют в полной мере реализовать общеобразовательную программу. Кабинеты оснащены новой мебелью, парты и стулья регулируются по высоте, что позволяет говорить о здоровьесбережении детей. Важным условием создания полноценной школьной среды является наличие оздоровительной инфраструктуры. Организовать учебный процесс так, чтобы сохранить здоровье детей - одна из основных задач. В МОУ «Бобровская СОШ» имеется медицинский кабинет. Дети проходят диспансеризацию, им делаются профилактические прививки. Строго соблюдаются режимы проветривания и уборки классных комнат. Между уроками у детей есть динамические паузы, которые дети проводят на свежем воздухе. Регулярно проводятся Дни здоровья. Большое значение для сохранения здоровья детей имеет организация питания. Питание для детей готовится на месте бригадой квалифицированных поваров, что очень важно для сохранения качества питания. Зал для физкультурных занятий - любимое место учащихся и воспитанников, благоустроен и обновлен. Изменения произошли и в библиотеке. Проведена инвентаризация книжного фонда и его реорганизация. В библиотеке установлена новая мебель, пополнен как фонд учебной литературы, так и художественной. Функционирует компьютер с выходом в Интернет.

К услугам обучающихся созданы:

хоккейная коробка;
спортивная площадка (школьный стадион);
берёзовая аллея;
футбольное поле.

В настоящее время уделяется большое внимание вопросу безопасности образовательных учреждений. Организация безопасности в МОУ «Бобровская СОШ» складывается не только из решения организационных вопросов и разработки соответствующих документов, предусматривающих порядок действий при возникновении ЧС, а также взаимодействия с силовыми структурами и вышестоящими организациями, но и физической, и инженерно-технической защищённости, наличия технических средств пожарного контроля и наличия средств пожаротушения. Предусматривает также организацию контрольно-пропускного режима. Физическая защищённость складывается из наличия нескольких рубежей защиты. Первый рубеж защищённости учреждения – это прежде всего наличие ограждения по периметру территории, которое должно быть надёжно и выполнять свою защитную функцию. Вторым рубежом защищённости – это входные двери в здании учреждения, оборудованные замками, которые повышают степень безопасности. Одним из приоритетных направлений деятельности образовательного учреждения является знакомство детей с основами безопасности жизнедеятельности.

Наша школа стремится к открытой социально-педагогической системе, готовой к кооперации и сотрудничеству со всеми учреждениями социального окружения. Социальное партнерство понимается нами как цивилизованная система общественных отношений, строящаяся на согласовании и защите интересов образовательного учреждения, предпринимателей, органов государственной власти и местного самоуправления.

Изучение мнений родителей о школе, их притязаний к уровню образовательных услуг способствует установлению партнерских взаимоотношений с семьями школьников, что создает более благоприятные условия для творческого развития детей, защиты их прав, решения актуальных проблем воспитания учащихся в союзе родителей и педагогов. Работая, мы всегда помним, что «находиться в школе ребенку должно быть комфортно как психологически, так и физически».

«Облик школ должен значительно измениться. Мы получим реальную отдачу, если школа станет центром творчества и информации, насыщенной интеллектуальной и спортивной жизни».

Данный проект направлен на оптимизацию организационно-управленческих подходов по развитию образования в условиях эффективного партнерства образования, государства и бизнеса.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
изменение и расширение школьной инфраструктуры	Совершенствование материальной базы школы	Обновление ограждения школьной территории	Обновление 30 м школьного ограждения	Обновление ограждения до 30 м.
		Преобразование пришкольного участка: Обновление озеленения участка	Доля территории обновления озеленения	до 15% территории с обновлённым озеленением
		Текущий ремонт кабинетов, рекреаций, крыши	% выполнения ремонта	100% текущего ремонта, 30% ремонт крыши
		Ремонт системы водоснабжения, канализации	% выполнения ремонта	100% выполнения ремонта
		Оборудование читального зала с количеством мест не менее 25	Оборудование читального зала с количеством мест не менее 25	Наличие читального зала с количеством мест не менее 25
		Обновление содержания медиатеки	Доля обновлённых материалов медиатики	30% обновлённых материалов медиатики
		Приобретение компьютеров	Приобретение 2-х компьютеров	Наличие 2-х новых компьютеров
		Дооснащение спортивного зала инвентарём	Приобретение мячей	Наличие новых баскетбольных (10 шт.) и волейбольных мячей (10 шт.)
		Установка душевых кабин	Установление 2-х кабин	Наличие 2-х кабин
		Подключение всех школьных компьютеров к локальной сети и к сети	Доля компьютеров, подключенных к локальной сети и к сети	100% компьютеров, подключенных к локальной сети и к сети Интернет

		Интернет	Интернет	
		Оборудование кабинета английского языка системой для аудирования	Приобретение и установка системы для аудирования в кабинет английского языка	Наличие системы для аудирования в кабинет английского языка
		Оборудование комнаты отдыха для детей	Оборудованная комната отдыха для детей	Наличие комнаты отдыха для детей
	организация работы по созданию безопасных условий пребывания детей в школе	Обновление УМК в соответствии с ФГОС НОО	Приобретение УМК в соответствии с ФГОС НОО	Наличие УМК в соответствии с ФГОС НОО
		Установка кнопки экстренного вызова милиции	Установка кнопки экстренного вызова милиции	Наличие кнопки экстренного вызова милиции
		Техническое обслуживание автобуса, используемого для подвоза детей	Регулярное прохождение ТО	Прохождение ТО 2 раза в год
	Расширение взаимодействия с другими образовательными учреждениями.	Заключение договоров, разработка программ взаимодействия	Заключение договоров социального партнёрства	Наличие договоров социального партнёрства

1.5. Наша школа – школа здоровья

Цель проекта: сохранение и укрепление здоровья учащихся.

На данном этапе в школе реализуется программа по здоровьесбережению «Путь к здоровью», в рамках которой успешно проводятся мероприятия: «День здоровья», тематические линейки, школьные состязания по различным видам спорта, «Разговор о здоровом питании», «Вредные привычки». Практика индивидуального обучения с учетом возрастных особенностей, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий позитивно скажутся на здоровье школьников. Насыщенная, интересная и увлекательная школьная жизнь станет важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья.

Проект направлен на дальнейшее совершенствование воспитательного пространства школы, которое способствует социализации учащихся, позволяет принимать непосредственное участие в жизни школы, в формировании традиций, направленных на развитие социально значимых качеств личности всех участников образовательного процесса. Активизацию участия родителей в формировании здорового образа жизни образовательного учреждения. Сохранение здоровья школьника зависит от образа жизни, который ведет подросток. В школе уделяется внимание физической нагрузке. В обязательные санитарные нормы внесено выполнение физкультминуток. Предмет физическая культура принял оздоровительный характер, программа проведения уроков дополнена подвижными играми, занятиями на свежем воздухе, проведением спартакиад.

Направления проекта:

- четкое отслеживание санитарно-гигиенического состояния школы;
- гигиеническое нормирование учебной нагрузки, объема домашних заданий и режима дня;
- освоение педагогами новых методов деятельности в процессе обучения школьников, использование технологий урока, сберегающих здоровье учащихся;
- планомерная организация полноценного сбалансированного питания учащихся с учетом особенностей состояния их здоровья;
- привлечение системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы к формированию здорового образа жизни учащихся;
- участие в обобщении опыта путем ознакомления с работой школ, посещения научно-практических конференций, семинаров, лекций по данной проблеме;
- контроль за состоянием здоровья учащихся.

Прогнозируемая модель личности ученика:

- Физически, нравственно, духовно здоровая личность.
- Образованная, адаптированная к условиям нестабильного социума.
- Осознание себя как биологического, психического и социального существа.
- Осознание необходимости здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности как условий благополучного существования человека.
- Правильная организация своей жизнедеятельности.
- Стойкий интерес к познавательной и двигательной деятельности.
- Устойчивый интерес к регулярным занятиям физическими упражнениями.
- Потребность в самостоятельной двигательной активности.
- Самоконтроль, личностное саморазвитие.
- Творческая продуктивность.

Ожидаемые конечные результаты проекта:

- Повышение функциональных возможностей организма учащихся.
- Рост уровня физического развития и физической подготовленности школьников.

- Повышение приоритета здорового образа жизни.
- Повышение мотивации к двигательной деятельности, здоровому образу жизни.
- Повышение уровня самостоятельности и активности школьников в двигательной деятельности.
- Повышение профессиональной компетенции и заинтересованности педагогов в сохранении и укреплении здоровья школьников

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
сохранение и укрепление здоровья учащихся	Формирование потребности здорового образа жизни	Организация работы спортивных секций	Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	90% учащихся, занимающихся в спортивных секциях
		Организация физкультурно-массовых мероприятий	Доля учащихся, принимающих участие в физкультурно-массовых мероприятиях	100% учащихся, принимающих участие в физкультурно-массовых мероприятиях
		Организация работы школьного волонтерского отряда	Доля учащихся и их родителей, охваченных работой волонтерского отряда	100% учащихся и их родителей, охваченных работой волонтерского отряда
		Организация двухразового питания	Доля учащихся, охваченных двухразовым питанием	100% учащихся, охваченных двухразовым питанием
		Организация работы оздоровительных лагерей дневного пребывания	Количество учащихся, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания	100 детей, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания
		Участие в районных мероприятиях по ЗОЖ	Доля учащихся, принимающих участие в районных мероприятиях по ЗОЖ	60% учащихся, принимающих участие в районных мероприятиях по ЗОЖ
		Организация мероприятий, направленных на борьбу с вредными привычками	Доля учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками	100% учащихся, вовлеченных в мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками
		Реализация программы «Всё, что тебя касается»	Доля участников образовательного процесса, вовлеченных в реализацию	60% участников образовательного процесса, вовлеченных в реализацию

			программы «Всё, что тебя касается»	программы «Всё, что тебя касается»
Повышение качества образования на основе использования здоровьесберегающих технологий в учебно-воспитательном процессе	Организация методической работы с педагогическими работниками по здоровьесберегающим технологиям	Доля педагогических работников, вовлечённых в методическую работу по здоровьесберегающим технологиям	100%	100%
		Доля педагогических работников, применяющих в работе здоровьесберегающие технологии	100%	100%
		Доля педагогических работников, участвующих в разработке программ, направленных на формирование здорового образа жизни	50%	50%
		Доля педагогических работников, реализующих программы, направленные на формирование здорового образа жизни	100%	100%
		Выделение зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Наличие зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Наличие зон релаксации для всех участников образовательного процесса
	Создание зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Выделение зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Наличие зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Наличие зон релаксации для всех участников образовательного процесса
Регламентация учебной и внеучебной деятельности	Реализация школьных праздников	Доля родителей, принимающих участие в школьных праздниках	60%	60%
	Родительские конференции	Доля родителей, принимающих участие в родительских конференциях	60%	60%

6.6. Расширение самостоятельности школы

«Школа должна стать более самостоятельной как в составлении индивидуальных образовательных программ, так и в расходовании финансовых средств».

Цель: расширение самостоятельности школы.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
расширение самостоятельности школы.	Создание в школе условий для наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, родителей, общественности на платной основе	Обучение по дополнительным образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, индивидуальные занятия по углубленному изучению предметов, осуществляемые сверх финансируемых за счет средств соответствующих бюджетов заданий (контрольных цифр), и другие сопутствующие им услуги на платной основе	Доля учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах и получивших эти дополнительные образовательные услуги на платной основе (занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА)	60% учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах и получивших эти дополнительные образовательные услуги на платной основе (занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА)
		Оказание дополнительных услуг на платной основе для нуждающихся представителей общественности с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта	Доля представителей общественности, нуждающихся и получивших дополнительные услуги на платной основе с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта	100% из нуждающихся представителей общественности, получивших дополнительные услуги на платной основе с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта
	обеспечение соблюдения принципа государственно-	Вовлечение общественности в деятельность образовательного	Доля представителей общественности, вовлечённых в деятельность	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в

	общественного управления в деятельности образовательных учреждений, в том числе при разработке и реализации основных образовательных программ	о учреждения, в том числе при разработке основных образовательных программ	образовательного учреждения, в том числе при разработке основных образовательных программ	деятельность образовательного учреждения, в том числе при разработке основных образовательных программ
		Вовлечение общественности в реализацию основных образовательных программ	Доля представителей общественности, вовлечённых в реализацию основных образовательных программ	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в реализацию основных образовательных программ
		Вовлечение общественности в аудит основных образовательных программ	Доля представителей общественности, вовлечённых в аудит основных образовательных программ	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в аудит основных образовательных программ
	обеспечение финансово-хозяйственной самостоятельности школы на основе введения новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Введение новых финансово-экономических механизмов хозяйствования	Выполнение всех норм и требований для полноценного функционирования ОУ	Наличие соответствия всем необходимым требованиям для полноценного функционирования ОУ
	Создание условий для минимизации отчетности при одновременном повышении ответственности посредством введения электронного школьного документооборота, развития системы открытого электронного мониторинга и обязательной публичной отчетности	Введение электронного школьного документооборота	Осуществление электронного школьного документооборота	Наличие электронного школьного документооборота
		Развитие системы открытого электронного мониторинга	Осуществление системы открытого электронного мониторинга	Наличие системы открытого электронного мониторинга
		Развитие системы обязательной публичной отчетности	Ведение системы обязательной публичной отчетности	Наличие официального сайта как инструмента публичной отчетности

6.7. Новая школа – центр развития школьного округа

Получив статус базовой, наша школа начала активную работу с окружными школами. В составе Бобровского школьного округа: МОУ «Бобровская СОШ», МОУ «Сосновская ООШ», МОУ «Н-Петровская ООШ», МОУ «Лесная ООШ». Цель работы округа: организация деятельности по модернизации образовательной сети округа для удовлетворения образовательных потребностей учащихся, педагогов независимо от места жительства на основе концентрации и более эффективного использования материально-технических, методических, кадровых и управленческих ресурсов ОУ.

Для реализации цели решаются задачи: предпрофильная подготовка в 8-9-х классах, из-за отсутствия в округе средних школ, кроме нашей, работа с профильным обучением не осуществляется, организация работы НОУУ, ОМО; проведение Методических Советов, тематических Педагогических Советов, семинаров и других мероприятий.

Для качественного развития необходимо участие всех школ округа по всем направлениям сетевого взаимодействия всех участников образовательного процесса. Начав работу в школьном округе, выявились следующие проблемы:

- недостаток средств на расходы транспортных услуг;
- неготовность педагогических кадров к новой форме работы;
- низкая скорость сети Интернет в отдалённых пунктах (Н-Петровка).

Цель: развитие сетевого взаимодействия в школьном округе.

Цель проекта	Задачи	Мероприятия	Индикаторы	Показатели результативности
развитие сетевого взаимодействия в школьном округе	Организация доступного качественного образования	Организация 10-12 классов заочного обучения (по мере необходимости)	Доля заинтересованных учащихся окружных школ, получивших среднее образование в заочной форме	100% заинтересованных учащихся окружных школ, получивших среднее образование в заочной форме
		Организация предшкольной подготовки учащихся	Доля заинтересованных учащихся и родителей окружных школ, не имеющих групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку	100% заинтересованных учащихся и родителей окружных школ, не имеющих групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку
		Организация работы сетевых учителей	Доля существующих вакансий в школе, которые заняты учителями окружных школ	100% существующих вакансий в школе, которые заняты учителями окружных школ
	Работа с одарёнными детьми	подготовка и участие в окружных	Доля учащихся от количества желающих,	100% учащихся от количества желающих,

		олимпиадах	принявших участие в окружных олимпиадах	принявших участие в окружных олимпиадах
		проведение индивидуальных занятий	Доля индивидуальных консультаций для нуждающихся учащихся у педагогов с более высокой квалификационной категорией по предмету	100% индивидуальных консультаций для нуждающихся учащихся у педагогов с более высокой квалификационной категорией по предмету
		работа НОУУ	Доля заинтересованных учащихся, которые являются членами НОУУ	100% заинтересованных учащихся, которые являются членами НОУУ
	Предпрофильное обучение	Организовать мероприятия по ориентационной и профориентационной работе с учащимися 5-9-х классов. Организация работы с родителями, PR-акции	Доля учащихся 5-9-х классов, охваченных ориентационной и профориентационной работой в окружных школах	100% учащихся 5-9-х классов, охваченных ориентационной и профориентационной работой в окружных школах
		Организация предпрофильной подготовки учащихся 8-9-х классов	Доля учащихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой	100% учащихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой
	Учебно-воспитательная работа	Подготовка к итоговой аттестации учащихся 9 классов - проведение консультаций; - проведение репетиционных экзаменов	Доля учащихся 9-х классов, охваченных подготовкой к итоговой аттестации	100% учащихся 9-х классов, охваченных подготовкой к итоговой аттестации
		Проведение внутришкольных срезовых работ (административные срезы)	Доля школ, участвующих в окружном мониторинге качества обучения	100% школ, участвующих в окружном мониторинге качества обучения
		Проведение предметных недель:	Доля школ, участвующих в проведении	100% школ, участвующих в проведении

		◆ словесности ◆ Неделя математики ◆ Неделя физики и информатик и ◆ Неделя химии и биологии	предметных недель в округе	предметных недель в округе
		Работа над единой методической темой: - Заседания Методического Совета - Семинар - Открытые уроки - Заседания ОМО - Тематический педагогический совет	Доля школ округа, участвующих в работе над единой методической темой, принимая участие в заседаниях методического совета, семинарах, открытых уроках, ОМО, тематических педагогических советах	100% школ округа, участвующих в работе над единой методической темой, принимая участие в заседаниях методического совета, семинарах, открытых уроках, ОМО, тематических педагогических советах
	Работа с педагогическими кадрами. Методическая работа	Работа ОМО учителей математики, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, классных руководителей	Доля педагогов округа, участвующих в работе ОМО учителей математики, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, классных руководителей	100% педагогов округа, участвующих в работе ОМО учителей математики, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, классных руководителей
		Мастер-классы	Доля педагогов округа, участвующих в мастер-классах	90% педагогов округа, участвующих в мастер-классах
		Популяризация собственного педагогического и воспитательного опыта	Доля педагогов округа, популяризирующих собственный педагогический и воспитательный опыт	100% педагогов округа, популяризирующих собственный педагогический и воспитательный опыт
		Составление договора Совета профилактики по	Заключение договора Совета профилактики по осуществлению совместной	Наличие договора Совета профилактики по осуществлению совместной
	Воспитательная работа	Составление договора Совета профилактики по	Заключение договора Совета профилактики по осуществлению совместной	Наличие договора Совета профилактики по осуществлению совместной

		осуществлени ю совместной деятельности.	деятельности.	деятельности.
		Работа Совета профилактики по осуществлени ю совместной деятельности	Мероприятия Совета профилактики по осуществлению совместной деятельности в округе	Не менее 4-х в год запланированных мероприятий Совета профилактики
		Организация работы кружков и спортивных секций	Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием ресурсами округа	60 % учащихся, охваченных дополнительным образованием ресурсами округа
		Проведение массовых мероприятий, в том числе спортивных соревнований	Доля учащихся, участвующих в массовых мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях	100% учащихся, участвующих в массовых мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях
		Проведение Дня Здоровья	Доля участников образовательного процесса, участвующих в проведении Дня Здоровья	100% участников образовательного процесса, участвующих в проведении Дня Здоровья

7.Механизм управления реализацией программы.

По каждому из проектов будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию. Функцию общей координации Программы выполняет Совет школы. Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на педсовете и Совете школы. Каждый из проектов (группа проектов) курируется одним из заместителей директора. Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет школы.

Компоненты механизма управления реализацией программы	Функции управления и содержание деятельности	Периодичность мониторинга	Место подведения итогов мониторинга
Стратегическая команда (директор, руководители школьных проектных команд (групп качества) по направлениям инициативы)	анализ, контроль, регулирование процесса реализации комплексной программы ОУ; состав, план работы стратегической команды утверждаются приказом по школе	ежеквартально	совещания
проектные команды (группы качества) ОУ по каждому проекту комплексной программы развития	оперативное управление реализацией проектов; состав, планы работы проектных команд утверждаются приказом по школе;	ежеквартально	совещания
Совет школы	обсуждение и утверждение комплексной программы развития	Один раз и по мере необходимости внесения изменений в документ	заседание
Общее собрание коллектива (старшеклассники, их родители)	Обсуждение достигнутых результатов реализации комплексной программы развития	ежегодно	Публичный доклад

8. ЦЕЛЕВЫЕ ПОКАЗАТЕЛИ И ЦИФРОВЫЕ ИНДИКАТОРЫ ИХ ДОСТИЖЕНИЯ

Индикаторы	Показатели результативности
Доля учащихся начальной школы, обучающихся по образовательной программе, соответствующей ФГОС НОО	Увеличение до 100% учащихся начальной школы, обучающихся по образовательной программе, соответствующей ФГОС НОО
Доля учащихся средней школы, охваченных профильным обучением	Увеличение до 100% учащихся средней школы, охваченных профильным обучением
Доля учащихся основной школы, охваченных предпрофильной подготовкой	Увеличение до 80% учащихся основной школы, охваченных предпрофильной подготовкой
Доля учащихся основной школы, охваченных углубленным изучением отдельных предметов	Увеличение до 50% учащихся основной школы, охваченных углубленным изучением отдельных предметов
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием	Увеличение до 100% учащихся, охваченных дополнительным образованием
Количество направлений дополнительной образовательной программы школы	Увеличение до 6 направлений дополнительной образовательной программы школы
Доля учащихся школы, охваченных воспитательными программами	Увеличение доли учащихся школы до 100%, охваченных воспитательными программами
Количество документов, регламентирующих внутришкольную систему оценки качества образования	Увеличение количества документов, регламентирующих внутришкольную систему оценки качества образования
Наличие материалов для проведения мониторинга	Материалы для проведения мониторинга
Количество управленческих решений, принятых с участием общественности	Увеличение количества управленческих решений, принятых с участием общественности
Доля учащихся при текущей, промежуточной и итоговой аттестации которых учитываются внеучебные достижения	Увеличение до 70% учащихся при текущей, промежуточной и итоговой аттестации которых учитываются внеучебные достижения
Доля учителей, готовых к работе с одарёнными детьми	Увеличение до 80% учителей, готовых к работе с одарёнными детьми
Доля педагогических работников в краевых научно-практических конференциях, лекториях, посвященных развитию одарённости детей	Увеличение до 30% педагогических работников в краевых научно-практических конференциях, лекториях, посвященных развитию одарённости детей
Наличие в практической деятельности педагогов школы различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию самостоятельности мышления, инициативности и творчества	Использование в практической деятельности педагогов школы различных систем обучения тех методов и приемов, которые способствуют развитию

	самостоятельности мышления, инициативности и творчества
Наличие инструментария для диагностирования учащихся 1-11 – х классов по определению способностей	Наличие инструментария для диагностирования учащихся 1-11 – х классов по определению способностей
Доля учащихся, принимающих участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности	Увеличение до 60% учащихся, принимающих участие в различных внеурочных конкурсах, интеллектуальных играх, олимпиадах, позволяющих учащимся проявить свои способности
Доля школьников, участвующих в районных олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 30% школьников, участвующих в районных олимпиадах, конкурсах
Доля школьников, участвующих в краевых олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 10% школьников, участвующих в краевых олимпиадах, конкурсах
Доля школьников, участвующих в федеральных олимпиадах, конкурсах	Увеличение до 5%, участвующих в федеральных олимпиадах, конкурсах
Количество направлений деятельности НОУУ	Увеличение количества направлений деятельности НОУУ до 7
Количество детей и педагогов, работающих в НОУУ	Увеличение количества детей до 25 и педагогов до 20 в работу НОУУ
Наличие банка данных о способных и одарённых детях	Наличие банка данных о способных и одарённых детях
Количество НОУУ района, с которыми организовано взаимодействие	Организация взаимодействия с тремя НОУУ района
Доля учителей, имеющих самоанализ и плана самообразования	Увеличение до 100% учителей, имеющих самоанализ и плана самообразования
Доля педагогических работников, принимающих участие в школьных методических мероприятиях	Увеличение до 100% педагогических работников, принимающих участие в школьных методических мероприятиях
Доля педагогических работников в окружных методических объединениях	Увеличение до 100% педагогических работников в окружных методических объединениях
Доля педагогических работников, принимающих участие в районных методических мероприятиях	Увеличение до 50% педагогических работников, принимающих участие в районных методических мероприятиях
Доля педагогических работников, принимающих участие в краевых методических мероприятиях	Увеличение до 20% педагогических работников, принимающих участие в краевых методических мероприятиях
Доля педагогических работников, распространяющих свой опыт через сеть Интернет	Увеличение до 70% педагогических работников, распространяющих свой опыт через сеть Интернет
Доля педагогических работников, имеющих постоянно пополняющееся портфолио	100% педагогических работников, имеют постоянно пополняющееся портфолио
Количество консультаций по нормативно-	Не менее 1-ой консультации по

правовым вопросам и процедуре аттестации	нормативно-правовым вопросам и процедуре аттестации для каждого аттестуемого педагога
Количество тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов по конкретным вопросам	Не менее 2-х тематических и индивидуальных консультаций с привлечением специалистов по конкретным вопросам
Доля педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, округа, района, края	100% педагогических работников, принимающих участие в профессиональных конкурсах, фестивалях, проводимых на уровне школы, округа, района, края
Количество консультаций психолога для педагогов	Не менее 1 консультации в четверть психолога для педагогов
Количество баллов в среднем на одного педагогического работника за полугодие	Увеличение среднего балла на одного педагогического работника за полугодие до 50
Наличие материально-технических условий, соответствующих современным требованиям	Наличие материально-технических условий, соответствующих современным требованиям в 16 кабинетах
Наличие заключений об аттестации рабочих мест	27 заключений об аттестации рабочих мест
Количество обновлений в учебную четверть	Не реже двух раз в учебную четверть
Доля педагогических работников, которые после прохождения курсов повышения квалификации ввели инновации в свою деятельность	100% педагогических работников, которые после прохождения курсов повышения квалификации ввели инновации в свою деятельность
Доля педагогических работников, учащиеся которых приняли участие в независимой экспертизе знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами	100% педагогических работников, учащиеся которых приняли участие в независимой экспертизе знаний, умений и навыков, а также уровня сформированности универсальных учебных действий у учащихся в соответствии с государственными стандартами, образовательными и учебными программами
Доля молодых специалистов, имеющих наставников	100% молодых специалистов, имеющих наставников
Доля молодых специалистов, принимающих участие в работе районной Школы развития профессионального мастерства	100% молодых специалистов, принимающих участие в работе районной Школы развития профессионального мастерства
Доля молодых специалистов, которым оказывается материальная поддержка	100% молодых специалистов, которым оказывается материальная поддержка
Обновление 30 м школьного ограждения	Обновление ограждения до 30 м.
Доля территории обновления озеленения	до 15% территории с обновлённым озеленением
% выполнения ремонта	100% текущего ремонта, 30% ремонт

	крыши
% выполнения ремонта	100% выполнения ремонта
Оборудование читального зала с количеством мест не менее 25	Наличие читального зала с количеством мест не менее 25
Доля обновлённых материалов медиатики	30% обновлённых материалов медиатики
Приобретение 2-х компьютеров	Наличие 2-х новых компьютеров
Приобретение мячей	Наличие новых баскетбольных (10 шт.) и волейбольных мячей (10шт.)
Установление 2-х кабин	Наличие 2-х кабин
Доля компьютеров, подключенных к локальной сети и сети Интернет	100% компьютеров, подключенных к локальной сети и сети Интернет
Приобретение и установка системы для аудирования в кабинет английского языка	Наличие системы для аудирования в кабинет английского языка
Оборудованная комната отдыха для детей	Наличие комнаты отдыха для детей
Приобретение УМК в соответствии с ФГОС НОО	Наличие УМК в соответствии с ФГОС НОО
Установка кнопки экстренного вызова милиции	Наличие кнопки экстренного вызова милиции
Регулярное прохождение ТО	Прохождение ТО 2 раза в год
Заключение договоров социального партнёрства	Наличие договоров социального партнёрства
Доля учащихся, занимающихся в спортивных секциях	90% учащихся, занимающихся в спортивных секциях
Доля учащихся, принимающих участие в физкультурно-массовых мероприятиях	100% учащихся, принимающих участие в физкультурно-массовых мероприятиях
Доля учащихся и их родителей, охваченных работой волонтерского отряда	100% учащихся и их родителей, охваченных работой волонтерского отряда
Доля учащихся, охваченных двухразовым питанием	100% учащихся, охваченных двухразовым питанием
Количество учащихся, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания	100 детей, посещающих оздоровительный лагерь дневного пребывания
Доля учащихся, принимающих участие в районных мероприятиях по ЗОЖ	60% учащихся, принимающих участие в районных мероприятиях по ЗОЖ
Доля учащихся, вовлечённых в мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками	100% учащихся, вовлечённых в мероприятия, направленные на борьбу с вредными привычками
Доля участников образовательного процесса, вовлечённых в реализацию программы «Всё, что тебя касается»	60% участников образовательного процесса, вовлечённых в реализацию программы «Всё, что тебя касается»
Доля педагогических работников, вовлечённых в методическую работу по здоровьесберегающим технологиям	100% педагогических работников, вовлечённых в методическую работу по здоровьесберегающим технологиям
Доля педагогических работников, применяющих в работе здоровьесберегающие технологии	100% педагогических работников, применяющих в работе здоровьесберегающие технологии

Доля педагогических работников, участвующих в разработке программ, направленных на формирование здорового образа жизни	50% педагогических работников, участвующих в разработке программ, направленных на формирование здорового образа жизни
Доля педагогических работников, реализующих программы, направленные на формирование здорового образа жизни	100% педагогических работников, реализующих программы, направленные на формирование здорового образа жизни
Выделение зон релаксации для всех участников образовательного процесса	Наличие зон релаксации для всех участников образовательного процесса
Доля родителей, принимающих участие в школьных праздниках	60% родителей, принимающих участие в школьных праздниках
Доля родителей, принимающих участие в родительских конференциях	60% родителей, принимающих участие в родительских конференциях
Доля учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах и получивших эти дополнительные образовательные услуги на платной основе (занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА)	60% учащихся, нуждающихся в дополнительных образовательных услугах и получивших эти дополнительные образовательные услуги на платной основе (занятия по подготовке учащихся к ЕГЭ и ГИА)
Доля представителей общественности, нуждающихся и получивших дополнительные услуги на платной основе с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта	100% из нуждающихся представителей общественности, получивших дополнительные услуги на платной основе с целью удовлетворения потребностей в тренировочных занятиях по различным видам спорта
Доля представителей общественности, вовлечённых в деятельность образовательного учреждения, в том числе при разработке основных образовательных программ	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в деятельность образовательного учреждения, в том числе при разработке основных образовательных программ
Доля представителей общественности, вовлечённых в реализацию основных образовательных программ	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в реализацию основных образовательных программ
Доля представителей общественности, вовлечённых в аудит основных образовательных программ	Наличие не менее 5 представителей общественности, вовлечённых в аудит основных образовательных программ
Выполнение всех норм и требований для полноценного функционирования ОУ	Наличие соответствия всем необходимым требованиям для полноценного функционирования ОУ
Осуществление электронного школьного документооборота	Наличие электронного школьного документооборота
Осуществление системы открытого электронного мониторинга	Наличие системы открытого электронного мониторинга
Ведение системы обязательной публичной отчетности	Наличие официального сайта как инструмента публичной отчетности
Доля заинтересованных учащихся окружных	100% заинтересованных учащихся

школ, получивших среднее образование в заочной форме	окружных школ, получивших среднее образование в заочной форме
Доля заинтересованных учащихся и родителей окружных школ, не имеющих групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку	100% заинтересованных учащихся и родителей окружных школ, не имеющих групп кратковременного пребывания, осуществляющих предшкольную подготовку
Доля существующих вакансий в школе, которые заняты учителями окружных школ	100% существующих вакансий в школе, которые заняты учителями окружных школ
Доля учащихся от количества желающих, принявших участие в окружных олимпиадах	100% учащихся от количества желающих, принявших участие в окружных олимпиадах
Доля индивидуальных консультаций для нуждающихся учащихся у педагогов с более высокой квалификационной категорией по предмету	100% индивидуальных консультаций для нуждающихся учащихся у педагогов с более высокой квалификационной категорией по предмету
Доля заинтересованных учащихся, которые являются членами НОУУ	100% заинтересованных учащихся, которые являются членами НОУУ
Доля учащихся 5-9-х классов, охваченных ориентационной и профориентационной работой в окружных школах	100% учащихся 5-9-х классов, охваченных ориентационной и профориентационной работой в окружных школах
Доля учащихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой	100% учащихся 8-9-х классов, охваченных предпрофильной подготовкой
Доля учащихся 9-х классов, охваченных подготовкой к итоговой аттестации	100% учащихся 9-х классов, охваченных подготовкой к итоговой аттестации
Доля школ, участвующих в окружном мониторинге качества обучения	100% школ, участвующих в окружном мониторинге качества обучения
Доля школ, участвующих в проведении предметных недель в округе	100% школ, участвующих в проведении предметных недель в округе
Доля школ округа, участвующих в работе над единой методической темой, принимая участие в заседаниях методического совета, семинарах, открытых уроках, ОМО, тематических педагогических советах	100% школ округа, участвующих в работе над единой методической темой, принимая участие в заседаниях методического совета, семинарах, открытых уроках, ОМО, тематических педагогических советах
Доля педагогов округа, участвующих в работе ОМО учителей математики, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, классных руководителей	100% педагогов округа, участвующих в работе ОМО учителей математики, учителей начальных классов, учителей русского языка и литературы, классных руководителей
Доля педагогов округа, участвующих в мастер-классах	90% педагогов округа, участвующих в мастер-классах
Доля педагогов округа, популяризирующих	100% педагогов округа,

собственный педагогический и воспитательный опыт	популяризирующих собственный педагогический и воспитательный опыт
Заключение договора Совета профилактики по осуществлению совместной деятельности.	Наличие договора Совета профилактики по осуществлению совместной деятельности.
Мероприятия Совета профилактики по осуществлению совместной деятельности в округе	Не менее 4-х в год запланированных мероприятий Совета профилактики
Доля учащихся, охваченных дополнительным образованием ресурсами округа	60 % учащихся, охваченных дополнительным образованием ресурсами округа
Доля учащихся, участвующих в массовых мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях	100% учащихся, участвующих в массовых мероприятиях, в том числе спортивных соревнованиях
Доля участников образовательного процесса, участвующих в проведении Дня Здоровья	100% участников образовательного процесса, участвующих в проведении Дня Здоровья

9. Дорожная карта реализации программы

Проекты	Новой школе – новое содержание образования	Новая школа – школа развития одарённости и талантливых школьников	Новой школе – новый учитель	Новая школа – школа с современной инфраструктурой	Наша школа – школа здоровья	Новая школа – самостоятельная школа	Новая школа – центр развития школьного округа	Управление программой
Сроки								
<i>июнь 2011</i>								
<i>июль 2011</i>								
<i>август 2011</i>								
<i>сентябрь 2011</i>								
<i>октябрь 2011</i>								

10. Источники финансирования

С целью реализации Программы развития, которая подразумевает обновление всех сторон школьной жизни, перевод школы на качественно новый уровень и новый статус «Центр образования», школой разработаны долгосрочная финансовая программа, система мер по мотивации и стимулированию педагогов на включение в инновационную деятельность и конкретная смета по расходованию средств конкурса приоритетных национальных проектов в образовании.

Система мер по мотивации и стимулированию педагогов на активное участие в реализации Программы развития подразумевает как моральное, так и материальное стимулирование. Разветвленная система органов школьного самоуправления создает прекрасную мотивационную базу для включения учителей в экспериментальную деятельность. Механизмы материального стимулирования педагогов-экспериментаторов разработаны школьным советом экспериментальной площадки и прописаны в Коллективном договоре.

Для решения первоочередных задач по сопровождению и техническому оснащению инновационных процессов, реализуемых школой, необходимо продолжить развитие базы информационно-компьютерной техники, мультимедийного оборудования и видеоаппаратуры.

Бюджет реализации проекта

Задачи проекта	Мероприятия	Статьи затрат	Объем финансирования	Источники финансирования
Соответствие качества образования государственным требованиям	Переход на новый ФГОС	226	14000	Средства федерального бюджета
	НОО (курсы повышения квалификации)	212		
	Приобретение оборудования:	310		
	-ноутбук		30000	
	-проектор		45000	
	-экран и др.		25000	
Работа с одаренными детьми. Проведение различных внеурочных конкурсов, интеллектуальных игр, олимпиад, позволяющих учащимся проявить свои способности	Обучение учителей.	226	10000	Средства федерального бюджета
	Предоставление возможности учащимся совершенствовать способности в совместной деятельности со сверстниками через участие в конкурсах различного уровня.	340	8000	Средства муниципального бюджета
Развитие методической службы, обеспечивающей качественное	Оказание методической помощи. (Приобретение современной	212 226	5000	Средства

профессиональное развитие педагогического коллектива.	методической литературы, программного обеспечения.)		25000	федерального бюджета
Развитие и упрочение традиций педагогического коллектива, совершенствование форм и механизмов морального и материального стимулирования учителей.	Содействие учителям, принимающим участие в конкурсах, фестивалях, проводимых на базе школы, района, края, страны. Выплаты стимулирующей части з/платы.	211	По результатам работы.	Средства федерального бюджета
Совершенствование условий для успешной деятельности учителя, организация рабочих мест в соответствии с современными требованиями.	Аттестация рабочих мест.	226	28000	Средства муниципального бюджета.
Совершенствование материальной базы кабинетов, организация работы по созданию безопасных условий пребывания детей в школе.	Привлечение бюджетных, внебюджетных и спонсорских средств для развития материально-технической базы школы. Обновление УМК.	310 340	60000	бюджетные, спонсорские средства Средства федерального бюджета
Создание в школе условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся.	Проведение дней здоровья, Ремонт спортивных площадок.	290 340	4000 35000	Внебюджетные и спонсорские средства спонсорские средства

			289000	

11. Описание вероятных рисков и путей их снижения.

В ходе инновационной деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности. Для того чтобы скомпенсировать риски проектной деятельности предусмотрены системы мер, обеспечивающие безопасность проектных действий. С помощью прогностического моделирования на предпроектном этапе учтены определенные риски, далее система диагностического сопровождения Программы развития, основанная на постоянной обратной связи, позволяет выявить конкретные риски, скоординировать систему мер, направленную на минимизацию рисков.

Риски	Меры для минимизации рисков
Психологическая неготовность отдельных субъектов к кардинальным изменениям	Диагностика готовности различных категорий участников Программы развития
Дробление коллектива как единого целого, возникновение конкурентной борьбы, межличностных напряжений.	Развитие кооперативных связей, формирование пространства общих смыслов проектной деятельности.
Утрата преемственности в развитии школы как целостной социально-педагогической системы	Проектирование форм общения, сохранения и трансляции продуктивного опыта школы прошлых лет. Перепроектирование с учетом данных диагностики с целью сохранения и восстановления связей преемственности.
Рост перегрузки учащихся	Мониторинги дозировки домашнего задания, организации учебного дня. Координация всех школьных расписаний.